

муниципальное общеобразовательное учреждение «Очкуровская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов


Руководитель МО

 Никишина О.И.

Протокол № 1
от «24» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель, ответственный за организацию и
контроль по учебной работе

 Бондаренко Ю.В.

Протокол № 9
от «24» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

 Горленко Н.А.

Приказ № 118
от «24» июля 2024 г.

«Очкуровская СШ»



Программа курса

внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

для 3 класса

Учитель начальных классов

Никишина Ольга Ивановна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса. Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Направление данной программы – общеинтеллектуальное.

Курс способствует развитию познавательных способностей обучающихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Уровень программы – углубленный, который предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Курс «Занимательный русский язык» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы привлечь внимание детей, прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что он не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Он способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словаря, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные:

- анализировать и характеризовать звуки речи;
- осуществлять звуко-буквенный анализ слова (по принципу от простого к сложному);
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- обобщать, делать несложные выводы;
- научиться выполнять исследования;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы, загадки;
- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике, синтаксисе и пунктуации;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Содержание программы

1 блок «От А до Я» - 15 ч.

Фонетика, графика, орфоэпия – 11 ч.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Мой алфавит (работа над проектом) – 4ч.

Повторение алфавита. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

2 блок «К тайнам слова»- 11 ч.

В мире слов, или что такое лексика? – 7 ч.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с прямым и переносным значением слов, многозначностью слов, с омонимами. Знакомство с разными типами словарей. Игры в слова и со словами.

Галерея фразеологических оборотов (работа над проектом) –4 ч.

Выполнение рисунков или коллажа, иллюстрируя известные фразеологические обороты. Оформление альбома фразеологизмов.

3 блок «Секреты русского языка» - 8 ч.

В мире орфографии – 4 ч.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

правописание гласных и согласных в корне слова;

разделительные Ъ и Ь

В мире словообразования – 4 ч.

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечание
				план	факт	
«От А до Я» - 15 ч.						
1	Волшебная страна “Фонетика”	1	Предметные: анализировать и характеризовать звуки речи; осуществлять звуко-буквенный анализ слова (по принципу от простого к сложному); научиться работать над проектом «Мой алфавит»; обобщать, делать несложные выводы; научиться выполнять исследования; научиться сочинять сказочные истории про буквы, загадки; углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике, синтаксис и пунктуации; научиться пользоваться словарями русского языка. Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;			
2	Понятие о фонетической транскрипции	1				
3	Согласные и гласные звуки	1				
4	Легко ли быть согласным звуком?	1				
5	Мяжки ли мягкие согласные?	1				
6	Звук под «маской»	1				
7	Самый долгий слог	1				
8	Удивительные гласные	1				
9	Орфоэпия. Ударение	1				
10	Буквы в слове переставим – много новых слов составим	1				
11	Фонетический разбор слова	1				
12	Мой алфавит. Создание книжки – малышки	1				
13	Мой алфавит. Оформление книжки – малышки	1				
14	Мой алфавит. Презентация проектов	1				
15	Я и мое настроение					

			осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.			
«К тайнам слова» - 11 ч.						
16	Слова-спорщики. Антонимы	1	Предметные: использовать дополнительные источники для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять(выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Метапредметные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе			
17	Фразеологизмы	1				
18	Разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова. Омóнимы	1				
19	Слова однозначные и многозначные	1				
20	Прямое и переносное значения слова	1				
21	Игры в слова и со словами	1				
22	Знакомство с разными типами словарей	1				
23	Выполнение рисунков или коллажа, иллюстрируя известные фразеологические обороты	1				
24	Оформление альбома фразеологизмов	1				
25	«Автопортрет»	1				
26	«Моя дружная семья»	1				
«Секреты русского языка» - 8 ч.						
27	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.	1	Предметные: соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать, сравнивать, обобщать			

28	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>	1	<p>факты и явления, проводить эксперимент. Научиться овладевать целостным представлением о проекте на языковом материале</p> <p>Метапредметные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе.</p>			
29	Про <i>чк, чн, чт, нч, рщ...</i>	1				
30	<i>Ъ</i> и <i>ь</i> – помощники в словах	1				
31	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1				
32	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1				
33	Разбор слова по составу.	1				
34	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1				