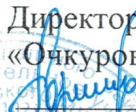

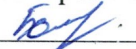


муниципальное общеобразовательное учреждение «Очкуровская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Очкуровская СШ»
 Горленко Н.А.
Приказ №118
МСот «24» июля 2024г.



РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 Никишина О.И.
Протокол № 1
от «24» июля 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель, ответственный за организацию
и контроль по учебной работе.
 /Бондаренко Ю.В./
Протокол № 9
от «24» июля 2024г.

Программа курса
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 2 класса

Коломыйченко Светлана Григорьевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык». Углубленное изучение для учащихся 2-го класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования рекомендациями Примерной основной образовательной программы.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Курс способствует развитию познавательных способностей обучающихся, как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Уровень программы – углубленный, который предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Курс «Занимательный русский язык» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы привлечь внимание детей, прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что он не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Он способствует более прочному и углубленному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словаря, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, к богатству языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Результаты программы курса:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, морфематики, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ;

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- анализировать и характеризовать звуки речи;
- осуществлять звуко-буквенный анализ слова (по принципу от простого к сложному);
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- обобщать, делать несложные выводы;
- научиться выполнять исследования;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы, загадки;
- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике, синтаксис и пунктуации;
- научиться пользоваться словарями русского языка;

научиться писать сочинения-миниатюры.

Содержание курса

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

1. Вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку.
2. Вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Фонетика (15 ч.)

Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика (словообразование) (19 ч.)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечание
				План	Факт	
Фонетика						
1	Волшебная страна «Фонетика»	1	<p>Предметные: Анализировать и характеризовать звуки речи; осуществлять звуко-буквенный анализ слова (по принципу от простого к сложному); научиться работать над проектом «Мой алфавит»; умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Метапредметные: Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Личностные: Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.; оценивать свои особенности как слушателя; анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче; разыгрывать риторические игры.</p>			
2	Понятие о фонетической транскрипции	1				
3	Согласные и гласные звуки	1				
4	Легко ли быть согласным звуком?	1				
5	Мягки ли мягкие согласные?	1				
6	Звук под «маской»	1				
7	Самый долгий слог	1				
8	Удивительные гласные	1				
9	Орфоэпия. Ударение	1				
10	Транскрипция	1				
11	Фонетический разбор слова	1				
12-14	Звуковые образы и	3				

	звукопись					
15	Слоги	1				
Морфемика (словообразование)						
16-17	Смысл и значение морфем	2	<p>Предметные: Обобщать, делать несложные выводы; научиться выполнять исследования; овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи.</p> <p>Метапредметные: Анализировать слог относительно количества в них гласных и согласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; составлять слова из слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении; определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.; оценивать свои особенности как слушателя; анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче; объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни; различать знаки-символы и знаки-копии; называть языковые знаки.</p> <p>Личностные: Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении; определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.; оценивать свои особенности как слушателя; анализировать высказывание с точки зрения его</p>			
18	Разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова. Омонимы	1				
19-20	Словообразовательные цепочки	2				
21	Игры в слова и со словами	1				
22-24	Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове	3				
25-27	Опасности при разборе слов по составу	3				
28-30	Чередование гласных и согласных звуков морфемах	3				
31	Образование сложных слов	1				
32	Ребусы. Загадки	1				

33	Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры	1	соответствия речевой задачей; разыгрывать риторические игры.			
34	Занимательные игры	1				