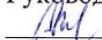




муниципальное общеобразовательное учреждение «Очкуровская средняя школа»  
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Утверждена  
на педагогическом совете  
МОУ «Очкуровская СШ»  
«24» 07 2024 г.  
Протокол №9

Рассмотрена на заседании МО:  
«24» 07 2024 г.  
Протокол № 5  
Руководитель МО:  
 /Никишина О.И./

Согласована:  
«24» 07 2024 г.  
Учитель, ответственный за организацию  
и контроль по учебной работе:  
 /Бондаренко Ю.В./

Утверждена:  
приказом № 118 от  
«24» 07 2024 г.  
Директор:  
 /Горленко Н.А./



Рабочая программа  
модульного курса «ПДД»  
для 7 класса

Классный руководитель  
Ананьева Анастасия Анатольевна

## Пояснительная записка

Программа создана с учетом рекомендаций работников ГИБДД, интересов детей и их возрастных особенностей. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

### 1. Цели и задачи.

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах: - относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; - владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД; - владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. -знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно- транспортного происшествия.

#### Задачи:

- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привить культуру безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитать грамотных участников дорожного движения, формировать уважительное отношение к законам дороги, достигнуть осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП. Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

### 2. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребёнка».
- Правила дорожного движения.

### 3. Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- учебные занятия по обучению правилам дорожного движения ;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

### 4. Принципы реализации программы.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью,

импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми.

#### 5. Методы реализации программы.

- Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

- Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

- Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

- Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

- Поощрение. Это положительная оценка законопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

#### 6. Планируемые результаты образования.

Личностный результат: повышение правовой культуры участников дорожного движения.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной формах.

7. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>Название раздела</b>						
1	Правила движения – закон улиц и дорог	1	<b>Предметные:</b> знать правила дорожного движения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы знаков и их назначение, место установки;</li> <li>- назначение дорожной разметки и её виды; возможные причины и последствия дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>- порядок и правила действий при групповых движениях по городу или за ним;</li> <li>- предупредительные сигналы водителей;</li> <li>- виды транспортных средств и разрешенное движение на них;</li> <li>- правила перехода и переезда железнодорожных путей;</li> <li>- правила езды на велосипеде;</li> </ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>- способность извлекать информацию из различных</li> </ul>	07.09		
2	Причины дорожно-транспортных происшествий	1		21.09		
3	Назначение дорожной разметки	1		5.10		
4	Сигналы светофора с дополнительными секциями.	1				
5	Сигналы регулировщика	1				
6	Дорожные знаки и их назначение	1				

7	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог	1	<p>источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</p> <p>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной формах.</p> <p><b>Личностные:</b>повышение правовой культуры участников дорожного движения.</p>			
8	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами	2				
9						
10	Порядок движения групп детей в городе и за городом	1				
11	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1				
12	Предупредительные сигналы водителей	1				
13	Транспортные средства и дорожное движение	1				
14	Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда	1				
15	Правила езды на велосипеде	1				
16	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД	1				
17	Итоговое занятие. Тестирование	1				