

муниципальное общеобразовательное учреждение «Очкуровская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на заседании МО:
«24» июля 2024г.

Протокол № 1

Руководитель МО:

О.И. Никишина /Никишина О.И. /

Согласована:

«24» июля 2024г.

Учитель, ответственный за организацию
и контроль по учебной работе:

Ю.В. Бондаренко /Бондаренко Ю.В./

Утверждена
на педагогическом совете
МОУ «Очкуровская СШ»
Протокол № 9
от «24» июля 2024г.
Приказ № 118
от «24» июля 2024г.
Директор:
Н.А. Горленко /Горленко Н.А./



Программа
краткосрочных курсов внеурочной деятельности
«Школа пешехода»
для 1 класса

Томиленко Валентина Петровна,
учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

муниципальное общеобразовательное учреждение «Очкуровская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Утверждена
на педагогическом совете
МОУ «Очкуровская СШ»
Протокол № __ от
«__» _____ 2020г
Приказ № __ от
«__» _____ 2020г

Рассмотрена на заседании МО:
«__» _____ 2020г.
Протокол № ____
Руководитель МО:
_____/_____/

Согласована:
«__» _____ 2020г.
Учитель, ответственный за организацию
и контроль по учебной работе:
_____/Бондаренко Ю.В./

Директор:
_____/Горленко Н.А./

Программа
краткосрочных курсов внеурочной деятельности
«Школа пешехода»
для 1 класса

Томиленко Валентина Петровна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы.

На занятиях обучающиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила поведения на дороге, учатся понимать сигналы светофора и регулировщика, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. В процессе обучения школьников правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения, беседы строятся на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть), на анализе дорожного происшествия: почему совершено нарушение правил дорожного движения, подвести учащихся мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правил.

Велика роль участия родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения младших школьников. Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, общеобразовательного учреждения и все их действия целенаправлены.

Цель занятий: ознакомить младших школьников с правилами дорожного движения.

Задачи:

- 1) Познакомить учащихся со значением некоторых дорожных знаков, часто встречающихся по месту жительства.
- 2) Расширять словарный запас с использованием дорожной терминологии.
- 3) Воспитывать навык безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ожидаемые результаты

На занятиях «Школы пешехода» учащиеся приобретают знания и навык поведения на улице;

усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;

усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;

знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения в программе «Школа пешехода», расширяются в последующие годы обучения.

Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. «Школа пешехода» поможет детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Личностными результатами изучения курса "Школа пешехода" является формирование следующих умений:

- оценивать, объяснять, определять и высказывать самые простые и общие правила поведения на улице;
- в предложенных ситуациях, опираясь на правила дорожного движения, делать выбор в пользу безопасности.

Метапредметными результатами изучения курса "Школа пешехода" является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации.

-Добывать новые знания посредством своего жизненного опыта и информации из других источников.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса, сравнивать и группировать.

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять грамотно свою мысль в устной речи.

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса "Школьник вышел на улицу" является сформированность следующих умений:

- Называть изученные важнейшие знаки дорожного движения, сигналы светофора и регулировщика, дорожную разметку.

-Объяснять как вести себя в качестве пешехода и пассажира, где можно играть и как обходить транспорт.

-Оценивать правильность поведения людей на дороге и в общественном транспорте.

Содержание программы

Вводное занятие «Мы идём в школу». Дорога в школу и домой. Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения. Знакомство со схемой посёлка и умением показать на схеме улицу, переход, перекрёсток, школу, свой безопасный путь в школу и домой.

Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт. Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Село, где мы живём. Наша улица. Знакомство с терминами " проезжая часть", "зелёные газоны", "обочина", "пешеход". Как ходить пешеходам по тротуару и обочине и где можно переходить улицу.

Светофор. Назначение светофора и роль регулировщика. Знакомство с сигналами светофора и регулировщика формирование умения ими пользоваться.

Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Что такое проезжая часть дороги. Формировать представления младших школьников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить учащихся о опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги)

Пешеходный переход. Познакомить учащихся со значением некоторых дорожных знаков, часто встречающихся по месту жительства. Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения; дать представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети».

Что означают дорожные знаки. Познакомить учащихся со значением некоторых дорожных знаков, часто встречающихся по месту жительства.

Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения; дать представление о дорожных знаках.

Экскурсия: «Я – пешеход». Закреплять знания и представления младших школьников о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Продолжить знакомство учащихся с правилами дорожного движения; сигналами регулировщика; правилами поведения при переходе улиц и дорог.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечание
				план	факт	
Школа пешехода						
1	Вводное занятие «Мы идём в школу». Дорога в школу и домой.	1	Предметные: Узнают основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации; общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации; правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках; правила посадки в общественный транспорт и высадки из него; правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Метапредметные: Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). Личностные: С помощью учителя устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
2	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт.	1				
3	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Село, где мы живём. Наша улица.	1				
4	Светофор.	1				
5	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	1				
6	Что такое проезжая часть дороги.	1				
7	Пешеходный переход	1				
8	Что означают дорожные знаки	1				
9	Экскурсия: «Я – пешеход»	1				

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Формы обучения младших школьников правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия в «городках безопасности»;
- соревнования, конкурсы;
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения;
- настольные, дидактические и подвижные игры.

Техническое оснащение:

- телевизор;
- DVD-плеер;
- DVD диск с мультсериалом «Смешарики. Алфавит безопасности»;
- плакаты и схемы по ПДД;
- набор дорожных знаков.

