****

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 288с. и  учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

В школе для детей c нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе для учащихся с умственной отсталостью. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанника специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности*,* воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Место курса в учебном плане.**

Согласно учебного плана на 2024-2025 учебный год предусмотрено обучение русскому языку в 7 классе в объеме 4 часа в неделю, 34 недели (136 часов в год).

**Содержание программы.**

**Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.**Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.*

**Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

**Части речи. Текст.**

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Планируемые результаты**.

**Учащийся научится:**

- достаточно прочным навыкам грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- навыкам построения простых и сложных предложений;

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем.

**Содержание программы**

**Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.**Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.*

**Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

**Части речи. Текст.**

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

1)   понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2)   осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)  достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметные результаты:**

• использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемый**  **результат** | **Дата** | | **Примечание** | |
|  |  | **План** | **Факт** |
| 1. 1 | Повторение | 1 |  |  |  |  | |
| **Звуки и буквы. Текст** | | | | | | | |
| 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы**.** | 1 | **Личностные результаты:**  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.  **Предметные результаты:** использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения. |  |  | |  |
| 3 | Разделительный мягкий и твердый знаки. | 1 |  |  |  | |
| 4 | Правописание безударных гласных в словах | 1 |  |  |  | |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 |  |  |  | |
| 6-7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания | 2 |  |  |  | |
| **Предложение. Текст.** | | | | | | | |
| 8 | Предложения нераспространенные и распространенные | 1 | **Личностные результаты:**  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию  **Предметные результаты:**  соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения |  |  |  | |
| 9 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | |
| 10 | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |  | |
| 11-12 | Составление предложений с однородными членами | 2 |  |  |  | |
| 13 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |  |  |  | |
| 14 | Обращение. Его место в предложении | 1 |  |  |  | |
| 15 | Употребление обращения в диалоге | 1 |  |  |  | |
| 16 | Предложение. Закрепление. | 1 |  |  |  | |
| 17 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |  |  | |
| **Состав слова. Текст.** | | | | | | | |
| 18 | Корень. Однокоренные слова | 1 |  |  |  |  | |
| 19 | Приставка | 1 |  |  |  |  | |
| 20 | Суффикс | 1 |  |  |  |  | |
| 21 | Окончание | 1 |  |  |  |  | |
| **Правописание гласных и согласных в корне** | | | | | | | |
| 22 | Безударные гласные в корне | 1 |  |  |  |  | |
| 23 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |  |  |  |  | |
| 24-25 | Правописание в корне. Закрепление знаний | 2 |  |  |  |  | |
| **Правописание приставок** | | | | | | | |
| 26 | Гласные и согласные в приставках | 1 |  |  |  |  | |
| 27 | Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок | 1 |  |  |  |  | |
| 28 | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |  | |
| **Сложные слова** | | | | | | | |
| 29 | Знакомство со сложными словами | 1 | **Личностные результаты:**  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.  **Предметные результаты:** использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения |  |  |  | |
| 30 | Правописание сложных слов | 1 |  |  |  | |
| 31 | Образование сложных слов | 1 |  |  |  | |
| 32-33 | Состав слова. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания | 2 |  |  |  | |
| 34-35 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 2 |  |  |  | |
| 36-37 | Деловое письмо. Поздравление | 2 |  |  |  |  | |
| **Части речи. Текст.** | | | | | | | |
| 38 | Различение частей речи | 1 |  |  |  |  | |
| 39 | Образование одних частей речи от других | 1 |  |  |  |  | |
| **Существительное** | | | | | | | |
| 40 | Значение существительных в речи | 1 | **Личностные результаты:**  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него  **Предметные результаты:**  соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения |  |  |  | |
| 41 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |  |  |  | |
| 42 | Род и число существительных | 1 |  |  |  | |
| 43 | Различение существительных мужского рода и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 |  |  |  | |
| 44 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 |  |  |  | |
| **Три склонения существительных в единственном числе** | | | | | | | |
| 45 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |  |  |  | |
| 46 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 |  |  |  |  | |
| 47 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |  |  |  | |
| 48 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |  |  |  | |
| 49 | Различение существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения | 1 |  |  |  |  | |
| **1-е склонение существительных в единственном числе** | | | | | | | |
| 50 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | **Личностные результаты:**  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию  **Предметные результаты:**  соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения |  |  |  | |
| 51 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 |  |  |  | |
| 52 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | |
| **2-е склонение существительных в единственном числе** | | | | | | | |
| 53 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |  | |
| 54 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |  | |
| **3-е склонение существительных в единственном числе** | | | | | | | |
| 55 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  |  | |
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  |  | |
| 57 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 |  |  |  |  | |
| 58-59 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 2 |  |  |  |  | |
| 60-61 | Существительное. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания | 2 |  |  |  |  | |
| 62-63 | Деловое письмо. Записка | 2 |  |  |  |  | |
| 64-65 | Сочинение по данному плану и опорным словам | 2 |  |  |  |  | |
| **Прилагательное** | | | | | | | |
| 66 | Значение прилагательных в речи | 1 | **Личностные результаты:**  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию  **Предметные результаты:**  соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения |  |  |  | |
| 67 | Описание предмета и его частей | 1 |  |  |  | |
| 68 | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 |  |  |  | |
| 69 | Словосочетания с прилагательными | 1 |  |  |  | |
| 70 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 |  |  |  | |
| 71 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |  | |
| **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** | | | | | | | |
| 72 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 |  |  |  |  | |
| 73 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  |  |  |  | |
| 74 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |  | |
| **Склонение прилагательных женского рода** | | | | | | | |
| 75 | Изменение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах по падежам | 1 | **Личностные результаты:**  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию  **Предметные результаты:**  соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения |  |  |  | |
| 76 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  |  |  | |
| 77 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 |  |  |  | |
| 78 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | |
| 79-80 | Прилагательное. Закрепление знаний  Контрольные вопросы и задания |  | | | | | |
| **Глагол** | | | | | | | |
| 81 | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |  |  | |
| 82 | Использование глаголов для сравнения  предметов | 1 |  |  |  |  | |
| **Время и число глаголов** | | | | | | | |
| 83 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |  |  | |
| 84 | Изменение глаголов по временам | 1 | **Личностные результаты:**  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию  **Предметные результаты:**  соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения |  |  |  | |
| 85 | Различение глаголов по числам | 1 |  |  |  | |
| 86 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | |
| 87 | Изменение глаголов в прошедшем времени  по родам | 1 |  |  |  | |
| 88 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | |
| 89 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 |  |  |  | |
| 90 | Текст. Составной план текста | 1 |  |  |  | |
| **Неопределенная форма глагола** | | | | | | | |
| 91 | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 |  |  |  |  | |
| 92 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  |  |  | |
| 93 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 |  |  |  |  | |
| **Частица *не* с глаголами** | | | | | | | |
| 94 | Использование частицы НЕ в значении отрицания | 1 |  |  |  |  | |
| 95 | Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами | 1 |  |  |  |  | |
| 96 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |  |  |  |  | |
| 97-98 | Глагол. Закрепление знаний  Контрольные вопросы и задания | 2 |  |  |  |  | |
| 99-100 | Деловое письмо. Письмо | 2 |  |  |  |  | |
| **Местоимение** | | | | | | | |
| 101 | Личные местоимения | 1 |  |  |  |  | |
| 102 | Значение личных местоимений в речи | 1 |  |  |  |  | |
| **Лицо и число местоимений** | | | | | | | |
| 103 | Местоимения 1-го лица | 1 | **Личностные результаты:**  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.  **Предметные результаты:**  соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения |  |  |  | |
| 104 | Местоимения 2-го лица | 1 |  |  |  | |
| 105 | Местоимения 3-го лица | 1 |  |  |  | |
| 106 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 |  |  |  | |
| 107 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  |  |  | |
| 108-109 | Личные местоимения. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания | 2 |  |  |  | |
| 110-111 | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 2 |  |  |  | |
| **Предложение. Простое предложение** | | | | | | | |
| 112 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | 1 |  |  |  |  | |
| 113 | Однородные члены предложения с союзами А, НО | 1 |  |  |  |  | |
| 114 | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО | 1 |  |  |  |  | |
| 115 | Обращение | 1 |  |  |  |  | |
| 116 | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |  |  | |
| 117-118 | Простое предложение. Закрепление знаний | 2 |  | |  |  | |
| **Сложное предложение** | | | | | | | |
| 119 | Части сложного предложения | 1 | **Личностные результаты:**  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.  **Предметные результаты:**  соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. |  |  |  | |
| 120 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |  | |
| 121-122 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  |  |  | |
| 123-124 | Коллективное сочинение по серии картинок | 2 |  |  |  | |
| 125-126 | Деловое письмо. Объявление | 2 |  |  |  |  | |
| **Повторение**. | | | | | | | |
| 127 | Состав слова | 1 |  |  |  |  | |
| 128 | Правописание в приставке и корне | 1 |  |  |  |  | |
| 129-130 | Существительное | 2 |  |  |  |  | |
| 131-132 | Прилагательное | 2 |  |  |  |  | |
| 133 | Глагол | 1 |  |  |  |  | |
| 134 | Местоимение | 1 |  |  |  |  | |
| 135-136 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 2 |  |  |  |  | |