


Администрация Николаевского муниципального района Волгоградской
области

МОУ "Очкуровская СШ "

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов руководитель МО

 Никишина О.И.

Протокол № 1 от «24» июля
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель, ответственный за
организацию и контроль по
учебной работе

 Бондаренко Ю.В.

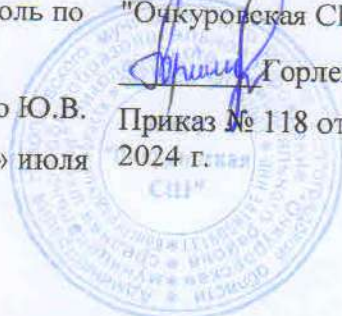
Протокол № 9 от «24» июля
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Очкуровская СШ"

 Горленко Н.А.

Приказ № 118 от «24» 07
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труда»

для обучающихся 7 классов

Никишина Ольга Ивановна

с. Очкуровка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету *Профильный труд* в *7 Б классе* для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на основе:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2)

Учебного плана и локальных нормативных актов МОУ «Очуровская СШ».

Количество часов: в 7б классе в неделю - 7 час, в год - 238 час.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Целью трудового обучения является овладение детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Основные задачи:

- Развитие интереса к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
- Формирование умений выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Формирование умений использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Выработка потребности активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном

производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых

интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного

процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и

испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

В основу разработки программы «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подход.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы «Профильный труд» положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьёй.

Программа по профильному обучению представлена в виде двух модулей - модуль

«Сельскохозяйственный труд» и модуль «Цветоводство». Модуль

«сельскохозяйственный труд» и «Цветоводство» спланированы с учетом

агротехнических требований по выращиванию растений. Основой модуля

«Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» является изучение разделов:

«Овощеводство», «Садоводство», «Защищенный грунт»,

«Минеральные удобрения»; модуль «Сельскохозяйственный труд» - раздел

«Животноводство» и модуль «Цветоводство». Программа состоит из тем,

раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука,

обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические

сведения об овощеводстве и составе почвы в защищенном грунте, о плодоводстве и

семеноводстве. Происходит знакомство с классификацией двулетних цветковых

культур, практические занятия предусматривают сбор семян однолетних цветковых

растений, выращиваемых из рассады. Приводятся данные о свойствах и применение

основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся

знакомятся с правилами содержания свиней.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях получаемых обучающимися на занятиях перечисленных выше. Домашняя работа по сельскохозяйственному труду не задается в связи с тем, что невозможно выполнять практические работы без контроля педагога и специального инвентаря.

Обязательной частью программы является инструктаж по технике безопасности: по основным темам и дополнительный к каждой практической работе.

Планируемые результаты

Требование к уровню подготовки обучающихся.

Должны знать

Общие сведения о ягодных кустарниках, способы заготовки семенников овощных растений (укропа, столовой моркови, столовой свеклы); виды удобрений: способы внесения в почву и хранения; виды защищенного грунта; породы свиней, корма для свиней, способы содержания, некоторые болезни свиней; группы овощных растений, зеленые овощи.

Должны уметь

Различать семенники овощных растений, убирать их; вскапывать приствольный круг; выращивать двулетние цветковые растения; распознавать удобрения, подготавливать почвенные смеси для парников и теплиц, кормить животных, ухаживать за свиньями, высаживать рассаду овощных растений в открытый грунт, выращивать зеленые и капустные овощные растения.

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Личностные результаты освоения программы включают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к жизни.

Предметные результаты освоения программы:

знакомство с составом почвы её обработкой

уборка урожая семенников лука репчатого, семенников столовой моркови и семенников столовой свеклы; сроки, способы сбора семенников, правила сортировки семян, их хранение

уборка лука репчатого(лука-севка, лука-репки): сроки и способы уборки, подготовка и хранение лука репчатого. Виды инвентаря для уборки лука репчатого. Работа по технологической карте

уборка столовых корнеплодов: сроки. Способы, требования к качеству уборки, учет урожая. Правила безопасной работы при уборке столовых корнеплодов.

расширение знаний о ягодных кустарниках: строение и особенности растения малины, крыжовника, черной и красной смородины. Значение ягодных кустарников для человека. Уход за ягодными кустарниками. Вредители и болезни ягодных кустарников плодовые деревья: семечковые и косточковые. Строение и некоторые особенности растения яблони, груши, вишни, сливы. Сорты, размножение плодовых деревьев.

Определение и вскапывание приствольного круга

учатся классифицировать минеральные удобрения, их назначение. Способы внесения удобрений в почву. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями и внесением удобрений;

узнают сведения о капустных овощных растениях; видах и сортах, гибридах. Выращивание рассады капусты, выращивание капусты в открытом грунте

В разделе животноводство обучающиеся знакомятся с выращиванием свиней. Породы , производственные группы. Содержание свиней и корма для них.

изучают зеленные овощные растения, сроки и способы выращивания.

знакомятся с защищенным грунтом –теплица, парник. Их значением, строением.

На учебно-опытном участке; учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно- гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного сельскохозяйственного производства;

чтение технологической карты, используемой в процессе работы

составление стандартного плана работы;
 понимание и оценка красоты труда и его результатов;
 использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
 эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
 распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
 учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работ
 комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
 активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
 планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
 создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
 самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
 владение основами современного сельскохозяйственного производства,
 чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
 составление стандартного плана работы;
 определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий (цветочное оформление, поделки из природного материала)
 понимание и оценка красоты труда и его результатов.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов		
	Сельскохозяйственный труд 72 часа	72	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Овощеводство. Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, семенных головок лука	13	3	8

3	Овощеводство. Уборка лука	1	1	
4	Практическое повторение	1		1
5	Овощеводство. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	5	5	
6	Садоводство. Ягодные кустарники и уход за ними	5	5	
7	Практическое повторение	1		1
8	Цветоводство. Сбор семян однолетних цветковых растений	7	2	5
9	Практическое повторение	1		1
10	Защищенный грунт. Заготовка почвы для теплицы и парника	1	1	
11	Защищенный грунт. Подготовка парника к зиме	6		5
12	Садоводство. Основные плодовые деревья	3	2	1
13	Минеральные удобрения	5	1	4
14	Цветоводство. Двулетние цветковые растения	5	5	
15	Животноводство. Свиноферма	5	4	1
16	Корма для свиней	5	5	0
17	Уборка свинарника	2	1	1
18	Овощеводство. Капуста	5	5	
	Картонажно-переплетное дело	30		
	Швейное дело	50		
	Дерево и металлообработка	48		
	Поварское дело	38		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Дерево и металлообработка..	1				
2	Инструктаж по правилам Т.Б.	1				
3	Фугование, назначение и приемы работы.	1				
4	Устройство фуганка и полуфуганка.	1				
5	Двойной нож, требование к заточке.	1				
6	Правила Т.Б. при фуговании. Тест.	1				
7	Приемы работы полуфуганком, фуганком.	1				
8	Технология фугования делянок щита.	1				
9	Склеивание щита в ваймах.	1				
10	Фугование лицевой пласти щита.	1				
11	Устранение дефектов, проверка качества.	1				

12	Способы хранения древесины.	1				
13	Естественная и камерная сушка.	1				
14	Виды брака при сушке.	1				
15	Складирование лесоматериалов.	1				
16	Правила безопасности при укладке.	1				
17	П.р. Сортимент пиломатериалов.	1				
18	П.р. Сортировка пиломатериалов.	1				
19	П.р. Сортировка пиломатериалов.	1				
20	П.р. Складирование пиломатериалов.	1				
21	П.р. Складирование пиломатериалов.	1				
22	Способы хранения древесины.	1				
23	Непрозрачная отделка древесины.	1				
24	Свойства масляной и эмалевой красок.	1				
25	Производственное нанесение краски.	1				
26	Технологический процесс окраски.	1				
27	Подготовка поверхности, шпаклевка.	1				
28	Окраска изделий масляными красками.	1				

29	Машины их назначение и классификация.	1				
30	Устройство токарного станка по дереву.	1				
31	Подготовка детали к установке в станок.	1				
32	ПТБ при работе на токарном станке.	1				
33	Резцы их устройство и применение.	1				
34	Пробная черновая обработка детали.	1				
35	Устройство штангенциркуля, применение.					
36	Приемы черновой обработки детали.	1				
37	Виды технологической документации.	1				
38	Виды технологической документации.	1				
39	Виды технологической документации.	1				
40	Виды твердых пород древесины.	1				
41	Характеристики твердых пород.	1				
42	Способы обработки твердой древесины.	1				
43	Требования к углу	1				

	заточки инструмента.					
44	П.р. Изготовление ручки для молотка.	1				
45	П.р. Изготовление ручки для молотка.	1				
46	П.р. Изготовление ручки для молотка.	1				
47	П.р. Изготовление ручки стамески.	1				
48	Инструмент для профильной поверхности					
49	Сельскохозяйственный труд. Вводное занятие	1				
50-63	Овощеводство. Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, семенных головок лука	13	3	8		
64	Овощеводство. Уборка лука	1	1			
65	Практическое повторение	1		1		
66-70	Овощеводство. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	5	5			
71-75	Садоводство. Ягодные кустарники и уход за ними	5	5			
76	Практическое повторение	1		1		
77-83	Цветоводство. Сбор семян однолетних цветковых растений	7	2	5		
84	Практическое	1		1		

	повторение					
85	Защищенный грунт. Заготовка почвы для теплицы и парника	1	1			
86- 91	Защищенный грунт. Подготовка парника к зиме	6		5		
92- 94	Садоводство. Основные плодовые деревья	3	2	1		
95- 99	Минеральные удобрения	5	1	4		
100 - 104	Цветоводство. Двулетние цветковые растения	5	5			
105 - 109	Животноводство. Свиноферма	5	4	1		
110 - 114	Корма для свиней	5	5	0		
115 - 116	Уборка свинарника	2	1	1		
117 - 121	Овощеводство. Капуста	5	5			
122	Картонажно- переплетное дело.	1				
123 - 125	<i>Вводное занятие.</i> Знаком- ство с предметом, профес- сиями картонажно- переплетного дела. Ин- структаж по технике без- опасности при работах по картонажно- переплетному делу	3				
126 - 127	<i>Материаловедение.</i> Материалы для картонаж- ных работ.	2				
128 - 130	Виды и свойства бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	3				

131 - 132	Инструменты для выполнения картонажных работ. ТБ при работе с инструментами	2				
133 - 135	Сгибание бумаги. и фальцевание	3				
136 - 138	Сгибание листа бумаги гармошкой. <i>Практическая работа.</i> Поделка из бумажной гармошки «Русская красавица» ТБ при работе с бумагой	3				
139 - 140	Разметка листа бумаги с помощью линейки	2				
141 - 143	Резание листа бумаги ножницами по линии сгиба на полоски широкие, узкие	3				
144 - 146	<i>Практическая работа.</i> Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. ТБ при работе с ножницами и бумагой	3				
147 - 148	Виды разметки бумаги (складывание, сгибание, по шаблону, через копирку, на просвет, контрольно-измерительными инструментами).	2				
149 - 151	<i>Изделия из бумаги.</i> Скручивание трубочек из бумаги и газет.	3				
152	Швейное дело	1				

153	Вводное занятие	1				
154 - 162	Промышленные швейные машины	8				
163 - 172	Сведения об одежде	10				
173 - 178	Волокна и ткани	6				
179 - 191	Отделка швейных изделий	13				
192 - 201	Ремонт одежды	10				
202	Поварское дело	1				
203	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1				
204 - 205	Правила техники безопасности, гигиены и санитарии	2				
206 - 207	Интерьер кухни, головной	2				
208 - 209	Оборудование кухни	2				
210 - 211	Планирование кухни, столовой	2				
212 - 213	Бытовые электроприборы. Техника безопасности	2				
214	Санитария и гигиена на кухне	1				
215	Питание в жизни человека.	1				
216	Питание в жизни человека.	1				
217 - 218	Физиология питания	2				

219 - 220	Разнообразие продуктов питания	2				
221	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1				
222 - 223	Правила техники безопасности, гигиены и санитарии	2				
224 - 225	Интерьер кухни, столовой	2				
226 - 227	Оборудование кухни	2				
228 - 229	Планирование кухни, столовой	2				
230 - 231	Бытовые электроприборы. Техника безопасности	2				
232	Санитария и гигиена на кухне	1				
233	Питание в жизни человека.	1				
234 - 235	Физиология питания	2				
236 - 237	Разнообразие продуктов питания	2				
238	Итоговые уроки	1				