

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Очкуровская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области
(МОУ «Очкуровская СШ»)

УТВЕРЖДАЮ

МОУ «Очкуровская СШ»

Н.А. Горленко

19» октября 20 22 г.

Аналитическая Служба

**о созданных кадровых и педагогических условиях
для повышения уровня профессиональной мотивации педагогов**

В рамках реализации «Концепции реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», утвержденной приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 года № 616, с целью повышения качества образования в МОУ «Очкуровская СШ», определенную как школа с низкими результатами обучения (далее — ШНОР), функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, был проведен ряд мониторинговых исследований, в том числе мониторинг кадрового обеспечения и мониторинг по выявлению профессиональной мотивации педагогических работников.

Цель данного мониторинга – выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания в ШНОР.

Принимая во внимание тот факт, что качество подготовки, уровень мастерства педагогов, их мотивационная и профессиональная готовность является одним из важных условий достижения обучающимися современного образовательного результата, управленческие усилия МОУ «Очкуровская СШ» были направлены на развитие системы рационального распределения учебной/педагогической нагрузки на педагогов-предметников, а также укомплектование кадрового резерва.

Так, за период 2021-2022 учебного года были реализованы следующие мероприятия:

1. заключен договор сетевого взаимодействия по реализации программа общеобразовательной программы со школой-куратором;
2. принят в штат на полную педагогическую нагрузку молодой специалист по программе «Земский учитель»;
3. эффективно реализуется программа наставничества по оказанию профессиональной помощи и поддержке молодых педагогов.

Это позволило не только минимизировать нагрузку на педагогов-предметников, но также повысить уровень учебной подготовки обучающихся в связи с преподаванием предмета педагогами по непосредственному профилю подготовки.

С целью повышения уровня образовательной среды созданы: внутришкольная система непрерывного образования, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями для творческой самореализации личности каждого педагога, удовлетворения высокого уровня их образовательных, культурных и профессиональных притязаний.

Кроме того, немаловажным условием, в ракурсе рассматриваемой темы, стало развитие психолого-педагогических условий организации образовательного процесса, направленных на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Следует отметить, целью деятельности социально-психологической службы, входящей в структуру управления МОУ «Очкуровская СШ» является сопровождение учителей в аспекте профессионального развития. Организационной основой взаимодействия стал школьный психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются образовательные задачи. Также действенным ресурсом взаимодействия педагога-психолога и учителей в аспекте роста их профессиональной компетентности стала «Психологическая поддержка».

Также, была реализована система мониторинга и исследования уровня профессиональной мотивации педагогов. В исследовании принимали участие 12 педагогов. В соответствии с ранее указанными критериями можно проанализировать полученные результаты:

Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности педагогов по методике К. Замфир в модификации А. Реана представлены в таблице.

Таблица 2.1 Результаты исследования мотивации трудовой деятельности педагогов

Тип мотивации труда					
внутренняя	%	Внешняя положительная	%	Внешняя отрицательная	%
9 человек	75,00%	2 человека	17,00%	1 человек	8,00%

Как мы видим из таблицы 2.1 — 75 % педагогов имеют внутреннюю мотивацию трудовой деятельности. Данные педагоги ориентированы на повышение уровня профессионального мастерства, достижение желаемых целей (хотят применить на практике, полученные знания; научиться устанавливать контакт со студентами; участвовать в конкурсах, проявляют желание общаться с коллегами - знакомится с опытом работы педагогов). Следовательно, это те 9 человек, у которых внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, без внешнего давления.

17% педагогов имеют ведущей внешней положительную мотивацию. Они в трудовой деятельности ориентированы на материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж. Предположительно, причиной данной мотивации послужило личностная

заинтересованность педагогов, т.е. стимулы, ради которых они считают нужным приложить свои усилия.

Отрицательная внешняя мотивация характерна для 6% педагогов, то есть мотивами их деятельности являются наказание, критика, осуждения и других санкций негативного характера со стороны администрации

Таким образом, исследование типа мотивации у педагогов показало, что они ориентированы на внутреннюю мотивацию. Так же методика позволила выявить педагогов с негативным опытом взаимодействия в педагогическом коллективе, а также испытуемых с личностной мотивацией к деятельности.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной

Анализ результатов показал, что наиболее выражены у большинства педагогов ориентации на свободу и деньги.

Маловыраженная ориентация на результат свидетельствует о том, что педагоги не стремятся к достижению результата, обращают внимание на все другие обстоятельства (условия, престиж и т.д.). Это характерно для 8% педагогов.

Таблица 2.4 Результаты исследования социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере у педагогов

Ориентация	Уровень выраженности					
	высокий		средний		низкий	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
на процесс	3	25	2	17	0	0
на результат	1	8	1	8	0	0
на альтруизм	1	8	1	8	0	0
на эгоизм	0	0	1	8	-	-
на труд	1	8	2	17	2	17
на свободу	2	17	2	17	3	25
на власть	0	0	1	8	1	8
на деньги	4	34	2	17	0	0

0% ориентация на альтруизм свидетельствует о том, что педагоги не готовы жертвовать своими интересами в пользу других.

Ориентация на процесс выражена у 25% педагогов они менее задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности; ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть.

Ориентация на эгоизм присуща 0% педагогов, то есть никто не ставит свои интересы выше интересов других людей.

Ориентация на труд выражена у 8% педагогов. Они все время используют для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней, отпуска и т. д. Труд приносит им больше радостей и удовольствия, чем какие-то иные занятия.

Ориентация на деньги выражена у 34% педагогов. Ведущей ценностью для них является стремление к увеличению своего благосостояния.

Ориентация на свободу присуща 17% педагогам. Главная ценность для них это свобода.

Ориентация на власть не выражена педагогов, для них не является ведущей ценностью влияние на других, на общество.

Анализ результатов показывает, что в выборке есть высоко и низкомотивированные педагоги, дисгармоничный тип мотивации выражен у 1/3, остальные имеют средневыраженные ориентации с большей выраженностью ориентаций на результат и свободу.

Таким образом, исследование мотивации у педагогов показало, что они в большей степени ориентированы на материальное стимулирование, карьерный рост, одобрение коллектива, престиж, они ставят высокие цели, но стремятся лишь к той работе, которая интересна и приносит видимый результат, крайне редко готовы жертвовать своими интересами ради других.

Следует отметить, что педагоги ориентированы на материальные ценности, которые оказывают влияние на их отношение к педагогической деятельности.

Педагоги нуждаются в комплексной поддержке коллег. Недостаточное эмоциональное стимулирование приводит к тому, что доминирующим мотивом становится негативная позиция по отношению к окружающим.

Анализ результатов анкетирования, диагностического исследования мотивации у педагогов показал, что большинство испытуемых ориентированы на материальное стимулирование, карьерный рост, одобрение коллектива, престиж, они ставят высокие цели, но стремятся лишь к той работе, которая интересна и приносит видимый результат, крайне редко готовы ради жертвовать своими интересами ради других.

Педагоги испытывают трудности:

67% - затрудняются применить теоретические знания в практической деятельности;

69% - ориентированы на внешнюю материальную мотивацию;

13% - доминирует личный мотив;

25% - стремятся к той цели, которая приносит видимый результат;

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что педагоги нуждаются в организации комплексной систематической деятельности со стороны руководителя, направленной на повышение мотивации профессионального развития.

Таким образом, сегодня уровень профессиональной мотивации педагогов