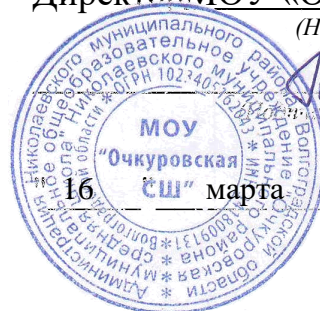


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Очкуровская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области
(МОУ «Очкуровская СШ»)**

"СОГЛАСОВАНО"

Директор МОУ «Очкуровская СШ»
(Наименование ОО)



2022г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Очкуровская средняя школа» Николаевского муниципального района Волгоградской области

Срок реализации: 2022 – 2024 гг.

Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

1. Концепции развития муниципального общеобразовательного учреждения «Очкуровская средняя школа» Николаевского муниципального района Волгоградской области (далее - МОУ «Очкуровская СШ») на 2022-2024 годы (далее - Концепция) разработана с учетом следующей нормативной базы документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- 5) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- 6) Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 7) Паспорт региональных проектов национального проекта «Образование»;
- 8) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

- 9) Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 10) Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 года № 616 «Об утверждении концепции реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- 11) Приказ Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области № 237 от 27.12.2021 г. «О внесении изменений в приказ Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области от 12.08.2021 г. № 112-о/д «Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- 12) Устав МОУ «Очкуровская СШ»;
- 13) Локальные акты МОУ «Очкуровская СШ».

2. **Приоритетные цели МОУ «Очкуровская СШ»** (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям):

Приоритетные цели МОУ «Очкуровская СШ», их особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

В качестве основной цели определено повышение качества образования, в которой конкретизированы следующие целевые направления:

- повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;
- приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

- создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе;
- создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования.

3. Миссии школы:

Миссия МОУ «Очкуровская СШ» состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1. Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.):

МОУ «Очкуровская СШ» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1984 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

В соответствии с функциональными задачами МОУ «Очкуровская СШ», Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности (34 ЛО1 № 0000196 рег. № 477 от 10.09.2015 г.), а также исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, МОУ «Очкуровская СШ» осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим образовательным концепциям:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) 1-4 классы;
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы (не реализуется в 2021-2022 уч.г. в связи с отсутствием комплектования классов).
- 4) дополнительное образование детей и взрослых.

Характеристика кадрового состава	
Общее количество педагогов	15 человек, в том числе 11 учителей, 1 педагог-психолог, 3 педагога дошкольных групп (2 воспитателя и 1 музыкальный руководитель), все педагоги — штатные сотрудники, внешних совместителей нет
Профессиональное образование	Высшее педагогическое — 11 человек (74%) Среднее профессиональное образование — 4 человека (26%) В том числе, реализуется АООП в отдельном классе: педагог прошел профессиональную переподготовку

	<p>по специальности «педагог-дефектолог», «педагог-логопед»</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по специализации работают все 11 педагогов (73%), 4 педагога работают по направлению переподготовки, как следствие — увеличение объема педагогической нагрузки на 1 штатного сотрудника
Квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> – Высшая квалификационная категория – 2 человека (13%) – Первая квалификационная категория – 6 человек (40%)
Курсовая подготовка	<p>Курсы повышения квалификации за 3 года прошли все 15 педагогов (100%)</p> <p>В том числе, реализуется АООП в отдельном классе: педагог прошел курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми ОВЗ</p>
Средний возраст	43 года
Стаж работы	<p>по состоянию на 01.01.2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 1 года до 5 лет — 0 человек – от 6 до 10 лет — 3 человека (20%) – от 11 до 20 лет — 5 человек (33%) – от 21 до 30 лет — 2 человека (14%) – от 31 до 40 лет — 5 человек (33%)
Характеристика материально-технической базы и учебно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - школьный информационно-библиотечный центр - проекторы — 12 шт.; - высокоскоростное подключение к сети Интернет; - участие в программе «Точка Роста» естественно-научной направленности: комплектация и оборудование новых учебных кабинетов по предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Технология»; - обеспечение необходимой учебной и методической литературой

Многие педагоги преподают несколько предметов. Также, за последний год произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- уменьшился количественный состав педагогических работников;
- уменьшилось количество педагогов с 1 квалификационной категорией.

Контингент обучающихся составляют 129 учеников — 80% от численности обучающихся по проектной мощности (160 человек). 10-11 классы не скомплектованы на 2021-2022 учебный год.

Общая численность учащихся:

- начальное общее образование: 1-4 классы — 54 ученика;
- основное общее образование: 5-9 классы — 75 учеников.

Средняя наполняемость классов: 13 человек.

Несмотря на отсутствие комплектования 10-11 классов, наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа: обеспечена тесная связь с дошкольными группами, установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы, проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий.

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье. Данные социального паспорта на 2022 год следующие:

- дети из многодетных семей — 27 % от общей численности;
- дети из малообеспеченных семей — 36 % от общей численности;
- семьи категории «социально неблагополучные» и «семьи в зоне риска» составляют — 5%;
- дети категории ОВЗ - 1 человек, дети-инвалиды - 1 человек.

Результативность образовательной деятельности: анализ успеваемости и качества образования обучающихся за период с 2019 по 2022 г.

Учебный год	Успеваемость общая численность / успевающие / %		Качество образования %
	2019-2020 гг.	157 / 132 / 84	
на 5 (уч/%)		на 4-5 (уч/%)	46

	14 / 9	59 / 38	
2020-2021 гг.	143 / 127 / 88		73
	на 5	на 4-5	
	13 / 9	47 / 33	
2021-2022 гг. (1 и 2 триместры)	129 / 117 / 91		75
	на 5	на 4-5	
	13 / 10	34 / 26	
ИТОГО	88		65

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильное обучение не реализуется, но реализуется углубленное обучение гуманитарного профиля по предмету «Русский язык» в 1-4 классах (курс «Занимательный русский язык») и в 5-6 классах (курс «Русский язык в реке времени»).

Если сравнить результаты освоения обучающимися общего образования по показателю «успеваемость» за указанные периоды, то можно отметить, что общий процент успевающих учащихся и общий показатель качества образования значительно вырос. Однако, наблюдается снижение численности учащихся успевающих на 4 и 5.

Учащиеся принимают участие в олимпиадах, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников школьного и муниципального уровня. За период 2021 года призерами и победителями школьного этапа стали - 26 / 68 % от общей численности участников, призерами муниципального этапа – 16 учеников.

В школьном этапе ВсОШ по предметам приняли участие 38 учащихся, что составляет 20 % от числа учащихся по школе.

По итогам школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году школьная команда из победителей и призеров приняла участие в муниципальном этапе, но победителей и призеров этого этапа не было.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется проектная деятельность обучающихся. В 2021 году на защиту было представлено 43 исследовательских проекта, а общая численность учащихся, принявших участие в проектной деятельности (в том числе и

творческие) — 64 ученика, где 18 учеников стали победителями и призерами конкурсного обора проектов различного уровня.

2. Риски деятельности МОУ «Очкуровская СШ» в соответствии с «рисковым профилем» (которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта):

По результатам анализа внутренних факторов и первичного обследования куратором, были выявлены факторы риска, подтвержденные в процессе верификации:

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Дефицит педагогических кадров	Кадровый дефицит, выраженный в дефиците специалистов-предметников, большом объеме учебной нагрузки педагогов, а также преподавание педагогами нескольких предметов (зачастую разнопрофильных)
2. Низкий уровень вовлеченности родителей	Завышенные требования / безразличие родителей (законных представителей) к учебным делам школьников, недостаточный уровень осведомленности о доступных способах поддержания учебного процесса детей

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Основной целью реализации мер по преодолению рисков профилей определено: достижение образовательных результатов высокого качества через:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.
2. Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.
3. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.

Наименование риска	Цель	Задачи
Риск № 1 Дефицит педагогических кадров	Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования	Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз
		Привлечение в школу студентов для прохождения практики
		Устранение кадрового дефицита посредством организации методического сопровождения педагогов
		Создание системы поддержки молодого учителя в период его профессионального становления - наставничество
		Сохранение кадрового потенциала путем оптимизации учебной нагрузки и закрытия вакансии
Риск № 2 Низкий уровень вовлеченности	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития	Привлечение родителей к управлению школой
		Привлечение родителей к организации, проведению и

родителей	сотрудничества родительской общественностью	с участием в различных мероприятиях школы и отдельных классов
		Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о деятельности школы

Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Мера компенсации риска	Мероприятия	Сроки выполнения	Показатель
Наименование риска: Дефицит педагогических кадров			
Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз	Организация и проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год	Июль-август 2022	Доля педагогических работников с превышением педагогической нагрузки
Привлечение в школу студентов для прохождения практики	Организация работы с выпускниками школ, обучающимися в педагогических ВУЗах/ ПОО, в том числе сопровождение на весь срок обучения	В течение года	Доля трудоустроившихся выпускников ВУЗов и ПОО
	Заклучение соглашений с учебными заведениями на организацию студенческих практик по планируемому месту трудоустройства выпускника		
Устранение кадрового дефицита посредством организации методического сопровождения педагогов	Посещение ярмарок вакансий	Апрель-август 2022	Увеличение численности штата педагогических работников, укомплектование пед.состава
	Профориентационная работа	В течение года	Увеличение численности учащихся, планирующих обучение

			пед.ВУЗах или ПОО
Создание системы поддержки молодого учителя в период его профессионального становления - наставничество	Организация работы по адаптации и закреплению молодых специалистов	В течение года (по потребности)	Доля молодых педагогов в школе, успешно адаптированных в условиях школы
	Совершенствование процедуры шефства-наставничества на уровне школы	В течение года	
	Организация участия молодых учителей в работе муниципальных, школьных методических объединений		Доля молодых педагогов в школе, принявших участие в работе метод.объединений
Сохранение кадрового потенциала путем оптимизации учебной нагрузки и закрытия вакансии	Проведение нормирования труда педагогических работников	Июль-август 2022	Доля педагогических работников с объемом нагрузки не более 26 часов
	Создание условий для профессиональной деятельности	В течение года	Доля педагогов с высоким уровнем профессиональной мотивации
	Создание условий для реализации мероприятий по расширению практики дистанционного обучения, при реализации общеобразовательных программ	Июль-август 2022	Доля педагогов по сетевому взаимодействию
Наименование риска: Низкий уровень вовлеченности родителей			
Привлечение родителей к управлению школой	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством	Май-август 2022	Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных

	образовательной деятельности школы		качеством образовательной деятельности
	Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации с целью их активного участия в жизни школы		Доля родителей (законных представителей), участвующих в разработке программы воспитания
Привлечение родителей к организации, проведению участия различных мероприятиях школы и отдельных классов	Создание родительских сообществ (временных групп) по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	В течение года	Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребенка
	Организация досуга учащихся и их родителей в рамках системы дополнительного образования		Количество проведенных совместных проектов и мероприятий с семьей
Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации деятельности школы	Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах	В течение года	Количество просмотров, подписчиков
	Работа дистанционной площадки для проведения родительских собраний		Численность участников родительских собраний в «офлайн» формате без отрыва от занятости

5. Лица, ответственные за достижение результатов

№	Факторы риска	Ответственные
1	Дефицит педагогических кадров	Горленко Н.А., директор Бондаренко Ю.В., ответственный за организацию и контроль по учебной работе
2	Низкий уровень вовлеченности родителей	Ананьева А.А., ответственный за организацию и контроль по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов Педагог-психолог

С учетом актуализации мер по устранению выявленных факторов риска функциональные обязанности ответственных дополнены следующими направлениями:

1. Директор:

- 1) разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Концепции, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 4) внедрение метода управления по результатам;
- 5) организация мониторинга хода и результатов реализации Концепции в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

2. Ответственный за организацию и контроль по учебной работе:

- 1) оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- 2) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 3) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 4) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

3. Ответственный за организацию и контроль по воспитательной работе:

- 1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнеров);
- 3) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников.

4. Педагог-психолог:

- 1) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- 2) проведение консультаций для родителей;
- 3) проведение диагностик, тренингов.

5. Педагогические работники:

- 1) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- 2) разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- 3) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- 4) создание портфолио учителя

6. Классный руководитель:

- 1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- 2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров;
- 3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- 4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).