

муниципальное общеобразовательное учреждение «Очкуровская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Утверждена
на педагогическом совете
МОУ «Очкуровская СШ»
«31» августа 2023г.
Протокол № 1
Приказ № 12
«01» сентября 2023г

Рассмотрена на заседании МО:
«31» августа 2023г.
Протокол № 1
Руководитель МО:
 /Кольченко Л.М./

Согласована:
«31» августа 2023г.
Учитель, ответственный за организацию
и контроль по учебной работе:
 /Бондаренко Ю.В./

Утверждена:
«01» сентября 2023г.
Директор:
 /Горленко Н.А./



Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для 7 класса

Учитель русского языка и литературы
Кравченко Лариса Николаевна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М.). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности

функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников,

умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 136 часов, 4 часа в неделю.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;

- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Содержание курса «Русский язык» 7 класс (136 часов)

1. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)
2. Повторение пройденного в 5-6 классах (10ч+2ч)
3. Причастие (31ч + 4ч) Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.
4. Деепричастие (8 ч + 2 ч) Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Рассказ по картине.
5. Наречие (20 ч + 6 ч) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е. Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение

использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

6. Категория состояния (3 ч). Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

7. Служебные части речи. Культура речи (1 ч)

8. Предлог (7 ч + 2 ч) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

9. Союз (11 ч + 2 ч) Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

10. Частица (14 ч + 5 ч) Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Рассказ по данному сюжету. Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

11. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (6 ч + 2 ч). Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование по учебному курсу «Русский язык» 7 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	12
3	Причастие	35
4	Деепричастие	10
5	Наречие	26
6	Категория состояния	3
7	Служебные части речи. Культура речи. Предлог	1
8	Союз	13

9	Частица. Междометие	19
10	Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах	8
	Итого	136

Календарно-тематический план учебного курса «Русский язык» 7 класс

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
1	Русский язык как развивающееся явление					
1	Русский зык как развивающееся явление.	1	Предметные: уметь: выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы Метапредметные: Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля. Познавательные УУД: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно. Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.			
2	Повторение пройденного в 5-6 классах					
2-3	Синтаксис. Синтаксический разбор.Пунктуация.	2	Предметные: знать: чем отличаются: словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных, определения, способы образования слов. общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания, аргументировать тезис о системном характере русской орфографии, признаки текста. Уметь: разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, соблюдать лексические нормы,			
4	Лексика и фразеология.	1				
5	Фонетика и орфография.	1				
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1				
7	Морфология и орфография, морфологический разбор слов.	1				
8-9	Орфография.	2				
10	Контрольная работа	1				

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
11	Р/р. Текст.	1	находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении, соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи, производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова.			
12	Р/р. Стили русского литературного языка.	1	Метапредметные: Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.			
3	Причастие					
1	Повторение изученного о глаголе.	1	Предметные: знать: морфологические признаки глагола, определение причастия, грамматические признаки, причастия склоняются так же, как и прилагательные, определение причастного оборота и понятие одиночного			
2-3	Причастие как часть речи	2				
4	Склонение причастий	1				

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
5-6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого, признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный			
7	Р/р. Описание внешности человека. (Упр.77, по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»).	1	портрет», «словесный портрет», способы образования причастий, условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму Уметь: выполнять морфологический разбор; определять спряжение; выбирать гласную в безударных личных окончаниях, аргументировать выбор, отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи, при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом, определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте -прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты и др., выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий, обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих, исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.			
8	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	1	Метапредметные: Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.			
9	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1				
10	Действительные причастия прошедшего времени.	1				
11	Страдательные причастия настоящего времени.	1				
12	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1				
13	Страдательные причастия прошедшего времени.	1				
14	Краткие страдательные причастия.	1				
15	Морфологический разбор причастия.	1				
16	Контрольная работа	1				
17-18	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2				

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
19	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.			
20-21	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, образованных от глаголов	2				
22	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1				
23-24	Р/Р Сочинение –описание внешности человека по фотографии	2				
25	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				
26	Р/р Выборочное изложение (упр.130).	1				
27-28	Повторение изученного о причастии.	2				
29	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1				
30	Анализ контрольного диктанта	1				
4	Деепричастие					
31	Понятие о деепричастии	1	Предметные: знать: лексическое, грамматическое значение деепричастий, определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, правило правописания НЕ с деепричастиями, способы образования деепричастий,			
32-33	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2				
34	НЕ с деепричастиями.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
35	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	структуру, языковые особенности текста описания действия, Уметь: разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения, обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему, образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме, формировать орфографические навыки и умения, навык работы с тестовыми заданиями. Метапредметные: Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Личностные: овладение на уровне общего образования			
36-37	Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2				
38	Морфологический разбор деепричастия	1				
39	Повторение по теме «Деепричастие»	1				
40	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1				
41	Анализ контрольного диктанта	1				

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
			системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка			
5	Наречие					
42	Наречие как часть речи.	1	Предметные: знать: морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов, условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать, правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий. Уметь: находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли, создавать текст описания действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков, образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков, определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов, формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка, опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в			
43-44	Смысловые группы наречий.	2				
45-46	Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	2				
47-48	Степени сравнения наречий	2				
49	Морфологический разбор наречия.	1				
50-51	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2				
52	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1				
53-54	Н и НИ в наречиях на -о и -е.	2				
55	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1				
56	Р/р. Описание действий.	1				
57	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1				
58	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1				
59	Дефис между частями слова в наречиях	1				
60-	Слитное и раздельно	2				

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
61	написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		написании разных частей речи с 0-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщенное правило, безошибочно писать аудируемый текст, выполнять все виды языкового разбора. Метапредметные: Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.			
62	Р/р. Подробное изложение (описание состояния человека или природы)	1				
63	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1				
64	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1				
65	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1				
66	Анализ контрольного диктанта.	1				
6	Категория состояния					
67	Категория состояния как часть речи	1	Предметные: знать: Уметь отличать слова категории состояния от наречий. Конструировать предложения и составлять небольшие тексты. Отличать слова категории состояния от наречий, составлять небольшие тексты, используя слова категории состояния. Повторить правописание наречий, отличать слова категории состояния от наречий. Метапредметные: Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление			
68	Слова категории состояния	1				
69	Морфологический разбор категории состояния.	1				

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
			самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.			
7	Служебные части речи. Культура речи. Предлог					
70	Самостоятельные и служебные части речи	1	Предметные: знать: о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте, о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении, об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями, об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи, разряды предлогов по происхождению, разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога, условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи, отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями, правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки, отличать производные предлоги от производных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно			
71	Предлог как часть речи.	1				
72	Употребление предлогов.	1				
73	Непроизводные и производные предлоги.	1				
74	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1				
75-76	Р/р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2				
77-78	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2				

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
			употреблять их в речи, различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме, писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи. Метапредметные: Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.			
8	Союз					
79	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Предметные: знать: о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз, разряды союзов по строению, по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, группы сочинительных союзов, их			
80	Сочинительные и подчинительные союзы.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
81-82	Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, правило правописания союзов, особенности публицистического стиля речи. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении, определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы, разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений, различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы, отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме, создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь (И.А.Гончаров «Обломов»); «Человек перестает мыслить, когда перестает читать» (Дидро), правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов, систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски. Метапредметные: Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.			
83	Сочинительные союзы.	1				
84	Подчинительные союзы.	1				
85	Морфологический разбор союза.	1				
86-87	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2				
88-89	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. «Книга - наш друг и советчик».	2				
90	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1				
91	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	1				

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
			Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.			
9	Частица. Междометие					
92	Частица как часть речи.	1	Предметные: знать: особенности частицы как служебной части речи, разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, значения смысловых частиц, правила раздельного и дефисного написания частиц, порядок морфологического разбора частицы, междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков, распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки, выделять смысловые частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с смысловыми частицами, интонационно выражая разные чувства, выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами, создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и			
93-94	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2				
95-96	Смысловые частицы.	2				
97-98	Раздельное и дефисное написание частиц.	2				
99-100	Р/р. Контрольное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	2				
101	Морфологический разбор частиц.	1				
102	Отрицательные частицы не и ни.	1				
103	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1				
104-105	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2				
106	Различение на письме	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
	частицы НИ и приставки НИ		выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка, определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать, определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи, применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределенных местоимениях, определять тему, основную мысль своего высказывания; выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами, различать частицу НИ, приставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами, использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи, различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях, союзы - для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма, распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи.			
107-108	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	2				
109	Контрольный диктант по теме «Частица. Служебные части речи».	1				
110	Анализ контрольного диктанта.	1				
111-112	Междометие	2	выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка, определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать, определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи, применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределенных местоимениях, определять тему, основную мысль своего высказывания; выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами, различать частицу НИ, приставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами, использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи, различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях, союзы - для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма, распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи. Метапредметные: Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление			

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
			самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.			
10	Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах					
113	Р/р. Текст. Стили речи.	1	Предметные: знать: особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте, соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их, находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы, определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, самим не допускать нарушения грамматических норм, соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных, вопросительных, побудительных предложений и диалога, передавать с помощью интонации смысловые оттенки высказывания с учетом речевой ситуации, производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в			
114 - 115	Орфоэпическая норма. Фонетика и графика.	2				
116 - 117	Лексические нормы. Лексика и фразеология.	2				
118- 119	Морфемика и словообразование. Грамматические нормы.	2				
120- 123	Морфология. Орфография.	3				
124- 126	Синтаксис и пунктуация.	3				

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечания
				план	факт	
127	Контрольная итоговая работа.	1	тексте, записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора, исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.			
128	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Метапредметные: Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.			
129-136	Резервные уроки					