

**Пояснительная записка**

Курс «Финансовая грамотность» может быть использован как программа дополнительного образования школьников в общеобразовательной организации.

**Общая характеристика учебного предмета:**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализую­щим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с кур­сами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастны­ми особенностями детей и включают задачи, практические задания, по­строение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, та­блицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и пред­ставления информации и публичных выступлений.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают фор­мирование активной жизненной позиции, развитие экономического обра­за мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементар­ных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
* определять актуальные и потенциальные источники доходов;
* анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
* выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
* оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
* оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
* сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
* оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
* оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

**Место предмета:**

Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В.,Вигдорчик Е.А.. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5-7 классов для общеобразовательных организаций – М., ВАКО, 2018;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; пони­мание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; пони­мание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопо­ставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариан­тов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в приня­тии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поисково­го характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; по­иск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведе­ние простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следст­венных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными поня­тиями.

Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаи­мооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зре­ния и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общест­ва: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и по­следствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических тер­минов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её ос­мысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение со­ставлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирова­ния и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выво­ды и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определе­ние элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

**Содержание курса**

Введение в курс «Финансовая грамотность» Базовые понятия: экономика семьи, основные проблемы экономики, семья глазами экономиста, финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Личностные** характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится: в сфере достижения **метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД): • определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; • осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; • выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; • обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; • приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; • актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения **предметных результатов** (освоения предметных УУД): объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; • понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; • обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; • описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться: • поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности; • самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; • оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; • оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

Темы занятий.

**Введение.** Почему важно развивать свою финансовую грамотность. 2. От чего зависит благосостояние семьи. 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей. 4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Модуль** **1**. Доходы и расходы семьи Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг. **Личностные** характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся научится: в сфере достижения **метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД): • называть основные источники доходов семьи; ¸ составлять задачи, требующие денежных расчётов; • считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

в сфере достижения **предметных результатов** (освоения предметных УУД): • объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; • описывать свойства предмета, играющего роль денег; • объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; • называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; • называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; • объяснять, как формируется семейный бюджет; • подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); • подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; • объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться: • анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; • понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

**Модуль 1**. 5. Деньги: что это такое 6. Учебные мини-проекты «Деньги». 7. Из чего складываются доходы семьи. 8. Учимся считать семейные доходы. 9. Исследуем доходы семьи. 10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». 9 11. Как появляются расходы семьи. 12. Учимся считать семейные расходы. 13. Исследуем расходы семьи 14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». 15. Как сформировать семейный бюджет. 16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». 17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». 18. Обобщение результатов изучения модуля 1. 19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

**Модуль 2.** Риски потери денег и имущества. И как человек может от этого защититься. Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

 **Личностные** характеристики и установки: • осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень .Обучающийся научится: в сфере достижения **метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД): • анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; • соотносить вид страхования и его цель; • рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; • находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

в сфере достижения **предметных результатов** (освоения предметных УУД): • описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; ¸ • объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; • объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; • описывать виды страхования; • приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; • высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться: • устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи; • оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

**Модуль 2.** 20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. 21. Что такое страхование и для чего оно необходимо. 22. Что и как можно страховать. 23. Ролевая игра «Страхование». 24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. 25. Как определить надёжность страховых компаний. 10 26. Как работает страховая компания 27. Учебные мини-проекты «Страхование». 28. Обобщение результатов изучения модуля 2. 29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».30.Экскурсия в банк (виртуальная).31 Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая работа

**Календарно-тематический план «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество** **часов** | **Планируемые результаты** | **Дата** | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| **Введение в курс «финансовая грамотность».** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | **Предметные:** познакомиться с понятием финансовая грамотность; объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности. понимание основных принципов экономической жизни общест­ва: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и по­следствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.**Метапредметные:** определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности; компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; компетенция определения своих финансовых целей; компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью; компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,формулировать свою точку зрения. **Личностные:** формирование стартовой мотивции к изучению нового материала; понимание осознание себя как члена семьи, общества и государства; пони­мание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; пони­мание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопо­ставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариан­тов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в приня­тии решений о семейном бюджете. |  |  |  |
| 2  | От чего зависит благосостояние семьи |  1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение |  1 |  |  |  |
|  | **Доходы и расходы семьи** |
|  5 | Деньги: что это такое |  1 | **Предметные:** объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. **Метапредметные:** называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности.  **Личностные:** понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений; осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.  |  |  |  |
| 6 | Как я умею пользоваться деньгами. |  1 |  |  |  |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи |  1 |  |  |  |
| 8 | Учимся считать семейные доходы |  1 |  |  |  |
| 9 | Исследуем доходы семьи |  1 |  |  |  |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» |  1 |  |  |  |
| 11 | Как появляются расходы семьи |  1 |  |  |  |
| 12 | Учимся считать семейные расходы |  1 |  |  |  |
| 13 | Исследуем расходы семьи |  1 |  |  |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» |  1 |  |  |  |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет |  1 |  |  |  |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» |  1 |  |  |  |
| 17-18 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» |  2 |  |  |  |
| 19 | Обобщение результатов изучения модуля 1 |  1 |  |  |  |
| 20 | Презентация «Доходы и расходы семьи» |  1 |  |  |  |
|  | **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** |
| 21-22 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 2 | **Предметные:** описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. **Метапредметные:** анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах.**Личностные:** осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.  |  |  |  |
| 23-24 | Что такое страхование и для чего оно необходимо. |  2 |  |  |  |
| 25-26 | Что и как можно страховать.  |  1 |  |  |  |
| 27 | Как работает страховая компания. Как определить надежность СК |  1 |  |  |  |
| 28-29 | Учебные мини-проекты «Страхование» |  2 |  |  |  |
| 30 | Обобщение результатов изучения модуля 2.  |  1 |
|  |  |  |
| 31 | Презентация «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» |  1 |
|  |  |  |
| 32 | Экскурсия в банк (виртуальная) |  1 |  |  |  |
| 3334 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа |  1 1 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |