

муниципальное общеобразовательное учреждение «Очуровская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на заседании МО:

«15» мая 2018г.

Протокол № 6

Руководитель МО:

Томиленко В.П.

Согласована:

«15» мая 2018г.

Учитель, ответственный за организацию
и контроль по учебной работе:

Харченко Л.В.

Рабочая программа
учебного курса «Математика»
для 1 класса

Утверждена
на педагогическом совете
МОУ «Очуровская СШ»
«15» мая 2018г.

Протокол № 5



Утверждена
«15» мая 2018г.

Директор: Никишина О.А.

Учитель начальных классов
Никишина Ольга Ивановна

Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
решать задачи в 2 действия;
проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА

С

ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;
строить несложные цепочки логических рассуждений;
определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Планируемые результаты	Дата		Примечание
				план	факт	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 7 ч						
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества Счёт предметов	1ч	Предметные: сравнивать предметы по форме, образцу, <u>знать:</u> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, - временные представления. Метапредметные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Личностные: Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».			
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1ч				
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1ч				
4	Столько же. Больше. Меньше.	1ч				
5-6	На сколько больше? На сколько меньше?	2ч				

7	Что узнали. Чему научились. Диагностическая работа	1ч			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0					
<i>Нумерация – 28 ч</i>					
8	Много. Один. Число и цифра 1.	1ч	Предметные: математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. <u>Обучающийся будет уметь:</u> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; Метапредметные: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем Личностные: 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
9	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1ч			
10	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1ч			
11	Знаки «+», «-», «=»	1ч			
12	Число и цифра 4	1ч			
13	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1ч			
14	Число и цифра 5	1ч			
15	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1ч			
16	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1ч			
17	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1ч			
18	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1ч			
19	Знаки >, <, =	1ч			
20	Равенство. Неравенство	1ч			
21	Многоугольник	1ч			
22	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1ч			
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1ч			
24	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1ч			
25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1ч			
26	Число 10	1ч			
27	Числа от 1 до 10. Повторение и	1ч			

	обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.				
28	Сантиметр	1ч			
29	Увеличить на ... Уменьшить на	1ч			
30 - 31	Число и цифра 0. Свойства 0.	2ч			
32 - 33	Что узнали. Чему научились.	2ч			
34 - 35	Резерв	2ч			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание – 56 ч					
36	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1ч	Предметные: знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 Метапредметные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Личностные: относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1ч			
38	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$	1ч			
39	Слагаемые. Сумма	1ч			
40	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1ч			
41 - 42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	2ч			
43	Присчитывание и отсчитывание по 2	1ч			
44	Задачи на увеличение	1ч			

	(уменьшение) на несколько единиц				
45 - 46	Что узнали. Чему научились	2ч			
47 - 48	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	2ч			
49	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1ч			
50	Таблицы сложения и вычитания с числом 3 с. 110, 111	1ч			
51	Присчитывание и отсчитывание по 3 Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1ч			
52	Решение задач	1ч			
53	Решение задач Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1ч			
54 - 56	Что узнали. Чему научились	3ч			
57	Контроль и учет знаний.	1ч			
58 - 59	Повторение. Резерв	2ч			
60	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение.	1ч			
61 - 62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	2ч			

88 - 87	Что узнали. Чему научились.	2ч			
88	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1ч			
89	Повторение	1ч			
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 Нумерация – 12 ч.					
90	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1ч	Предметные: знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 Метапредметные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Личностные: относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
91	Образование чисел второго десятка	1ч			
92	Запись и чтение чисел второго десятка	1ч			
93	Дециметр	1ч			
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1ч			
96	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1ч			
97 - 98	Что узнали. Чему научились.	2ч			
99	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1ч			
100 - 102	Решение задач в 2 действия.	3ч			
103	Проверочная работа по теме Случаи сложения и вычитания в пределах 20	1ч			
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) – 22 ч.					
10 4	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1ч	Предметные: <u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.		

			<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание <p>Метапредметные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p>			
10 5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	1ч				
10 6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1ч				
10 7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1ч				
10 8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1ч				
10 9	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1ч				
11 0	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1ч				
111 - 112	Таблица сложения	2ч				
113 - 114	Что узнали. Чему научились	2ч				
11 5	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1ч				
11 6	Вычитание вида $11 - \square$	1ч				
11 7	Вычитание вида $12 - \square$	1ч				
11 8	Вычитание вида $13 - \square$	1ч				
11 9	Вычитание вида $14 - \square$	1ч				
12 0	Вычитание вида $15 - \square$	1ч				

12 1	Вычитание вида 16 - □	1ч			
12 2	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1ч			
12 3	Закрепление изученного	1ч			
12 4- 12 5	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	2ч			
12 6	Годовая контрольная работа	1ч			
12 7 - 13 2	Повторение	6ч			