

муниципальное общеобразовательное учреждение «Очкуровская средняя школа»  
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на заседании МО:

«15» мая 2018г.

Протокол № 6

Руководитель МО:

Олефир / Томиленко В.П. /

Согласована:

«15» мая 2018г.

Учитель, ответственный за организацию  
и контроль по учебной работе:

Харченко Л.В. / Харченко Л.В. /

Рабочая программа  
учебного курса «Окружающий мир»  
для 1 класса

Утверждена  
на педагогическом совете  
МОУ «Очкуровская СШ»  
«15» мая 2018г.

Протокол № 5

Утверждена:

«15» мая 2018г.

Директор:

Иванова И.А. / Иванова И.А. /



Учитель начальных классов  
Никишина Ольга Ивановна

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

#### Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 1 класса обучающийся

#### **научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

### **получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Правила поведения в природе.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

### Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Планируемые результаты	Дата		Примечание
				план	факт	
Введение 1 час						
1	Введение. Задавайте вопросы!	1ч	<b>Предметные:</b> Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником. <b>Метапредметные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
Раздел «Что и кто?» (20 ч)						
2	Что такое Родина?	1ч	<b>Предметные:</b> <b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности, находить у растений их части, показывать и называть их, наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной			
3	Что мы знаем о народах России?	1ч				
4	Что мы знаем о Москве?	1ч				
5	Проект «Моя малая Родина».	1ч				
6	Что у нас над головой?	1ч				
7	Что у нас под ногами?	1ч				
8	Что общего у разных растений?	1ч				
9	Что растет на подоконнике?	1ч				
10	Что растет на клумбе?	1ч				
11	Что это за листья?	1ч				
12	Что такое хвоинки?	1ч				
13	Кто такие насекомые?	1ч				
14	Кто такие рыбы?	1ч				
15	Кто такие птицы?	1ч				
16	Кто такие звери?	1ч				
17	Что нас окружает дома?	1ч				

18	Что умеет компьютер?	1ч	деятельности.			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1ч				
20	На что похожа наша планета?	1ч				
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1ч				
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)						
22	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1ч	<b>Предметные:</b> <b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи, прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений; наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. <b>Метапредметные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Личностные:</b> Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч				
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч				
25	Как путешествует письмо?	1ч				
26	Куда текут реки?	1ч				
27	Откуда берутся снег и лёд?	1ч				
28	Как живут растения?	1ч				
29	Как живут животные?	1ч				
30	Как зимой помочь птицам?	1ч				
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1ч				
32	Откуда в снежках грязь?	1ч				
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1ч				
Раздел «Где и когда?» (11 ч)						
34	Когда учиться интересно?	1ч	<b>Предметные:</b> различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели; анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные			
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1ч				
36	Когда придет суббота?	1ч				

37	Когда наступит лето?	1ч	<p>явления в разные времена года. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> Общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Личностные:</b> Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>			
38	Где живут белые медведи?	1ч				
39	Где живут слоны?	1ч				
40	Где зимуют птицы?	1ч				
41	Когда появилась одежда?	1ч				
42	Когда изобрели велосипед?	1ч				
43	Когда мы станем взрослыми?	1ч				
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1ч				
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>						
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1ч	<p><b>Предметные:</b> <b>Научатся:</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя. Называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги, узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. <b>Познавательные:</b> Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и</p>			
46	Почему Луна бывает разной?	1ч				
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1ч				
48	Почему звенит звонок?	1ч				
49	Почему радуга разноцветная?	1ч				
50	Почему мы любим кошек и собак?	1ч				
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1ч				
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1ч				
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1ч				
54	Зачем мы спим ночью?	1ч				
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч				
56	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1ч				
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1ч				

58	Зачем нужны автомобили?	1ч	<p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения,</p>			
59	Зачем нужны поезда?	1ч				
60	Зачем строят корабли?	1ч				
61	Зачем строят самолеты?	1ч				
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1ч				
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1ч				
64	Зачем люди осваивают космос?	1ч				
65 - 66	Повторение	2ч				