

муниципальное общеобразовательное учреждение «Очкуровская средняя школа»  
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на заседании МО:

«15» мая 2018г.

Протокол № 6

Руководитель МО:

Томиленко В.П.

Согласована:

«15» мая 2018г.

Учитель, ответственный за организацию  
и контроль по учебной работе:

Харченко Л.В.

Рабочая программа  
учебного курса «Технология»  
для 1 класса

Утверждена  
на педагогическом совете  
МОУ «Очкуровская СШ»  
«15» мая 2018г.

Протокол № 5

Утверждена:  
«15» мая 2018г.

Директор:  
Иванова И.А.



Учитель начальных классов  
Никишина Ольга Ивановна

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

#### Личностные результаты

Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие.

#### Метапредметные результаты

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

#### Предметные результаты

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

##### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

умения положительно относиться к учению;

умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;

умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;

умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

##### Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

учиться проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

ориентироваться в материале на страницах учебника;

находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

делать выводы о результате совместной работы всего класса;

с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

понимать важность коллективной работы;

контролировать свои действия при совместной работе;

допускать существование различных точек зрения;

договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять инициативу в коллективных творческих работах;

следить за действиями других участников совместной деятельности;

принимать другое мнение и позицию;

строить понятные для партнера высказывания.

Предметные результаты (по разделам):

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;

называть профессии своих родителей;

организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

называть некоторые профессии людей своего региона.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

узнавать способы разметки на глаз, по шаблону.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;

комбинировать художественные технологии в одном изделии;

изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3.Конструирование и моделирование

Обучающийся научится: выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; изменять вид конструкции; анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (33 часа)

Природная мастерская (8 часов)

Рукотворный и природный мир города.

Рукотворный и природный мир села.

На земле, на воде и в воздухе. Название транспортных средств в окружающем пространстве. Функциональное назначение транспорта.

Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов. Сбор, виды засушивания. Составление букв и цифр из природных материалов.

Листья и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений. Составление композиций.

Семена и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. Составление композиций.

Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием «композиция». Подбор листьев определённой формы для тематической композиции.

**Пластилиновая мастерская (4 часа)**

Материалы для лепки. Что может пластилин? Знакомство с пластичными материалами – глина, пластилин, тесто. Введение понятия «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина.

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Введение понятия «технология». Знакомство с профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина.

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучать умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина.

Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.

**Бумажная мастерская (16 часов)**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Наши проекты. Скоро Новый год! Работа с опорой на рисунки. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Бумага. Какие у неё есть секреты? Введение понятия «бумага - материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах.

Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение понятия «картон - материал». Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона.

Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Введение понятия «оригами». Точечное наклеивание бумаги.

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «аппликация». Изготовление изделий из оригами.

Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Закрепление приёмов сгибания и складывания. Изготовление изделий в технике оригами. Наша армия родная. Представление о 23 февраля - День защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Изготовление изделий в технике оригами.

Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика». Выполнение резаной мозаики.

Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет? О роли матери в жизни человека. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос.

Шаблон. Для чего он нужен? Введение понятие «шаблон». Разнообразие форм шаблонов. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.

**Текстильная мастерская (6 часов)**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки - материалы». Завязывание узелка.

Игла – труженица. Что умеет игла? Введение понятий «игла – швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка.

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы 1—4 классы. Предметная линия учебников системы «Школы России» - 2-е издание – 2015. М.: «Просвещение»

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Планируемые результаты	Дата		Примечание
				план	факт	
Природная мастерская (8 часов)						
1	Рукотворный и природный мир города и села	1ч	<b>Предметные:</b> слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы по их происхождению (природное или рукотворное); <b>Метапредметные:</b> с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <b>Личностные:</b> внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость.			
2	На земле, на воде и в воздухе	1ч				
3	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии	1ч				
4	Семена и фантазии. Веточки и фантазии	1ч				
5	Фантазии из шишек, желудей, каштанов	2ч				
6	Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка»	1ч				
7	Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень»	1ч				
8	Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана».	1ч				
Пластилиновая мастерская (4 часа)						
9	Материалы для лепки. Что может пластилин? Лепка букв.	1ч	<b>Предметные:</b> наблюдать и называть свойства пластилина; сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения. <b>Метапредметные:</b> организовывать рабочее место для работы с пластилином, анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ. <b>Личностные:</b> осваивать умение помогать друг другу в совместной работе.			
10	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье из пластилина»	1ч				
11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие «Обитатели аквариума»	1ч				
12	Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим себя.	1ч				
Бумажная мастерская (15 часов)						
13	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Ёлочка». Изделие	1ч	<b>Предметные:</b> открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов			

	«Новогодние подвески».		<p>полосок и самих полосок); наблюдать и называть свойства разных образцов бумаги; делать выводы о наблюдаемых явлениях; обобщать (называть) то новое, что освоено, открывать новые знания и умения – правила безопасного пользования ножницами и их хранения, приём резания ножницами; сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике, осваивать умение работать по готовому плану (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей);</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность), осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа, анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.</p>			
14	Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Изготовление новогодних украшений.	1ч				
15	Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование)	1ч				
16	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса».	1ч				
17	Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка».	1ч				
18	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору.	1ч				
19	Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие: «Аппликация-мозаика».	1ч				
20	Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов».	1ч				
21	Наша армия родная. Подарок защитнику.	1ч				
22	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление бабочки «гармошкой».	1ч				
23	Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет?	1ч				
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом.	1ч				
25	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежнику».	1ч				
26	Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины.	1ч				

27	Праздники и традиции весны. Какие они? Праздничное яйцо.	1ч			
Текстильная мастерская (6 часов)					
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани.	1ч	<b>Предметные:</b> - организовывать рабочее место для работы с текстилем; - наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению; - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка). <b>Метапредметные:</b> осуществлять контроль по точкам развёртки, осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. <b>Личностные:</b> осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, оценивать результат своей деятельности (качество изделия).		
29	Игла труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства.	1ч			
30	Вышивка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка.	1ч			
31 - 33	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны. Закладка и салфетка.	2ч			
32	Проверим себя. Урок обобщение	1ч			