

муниципальное общеобразовательное учреждение «Очкуровская средняя школа»  
Николаевского муниципального района Волг. оградской области

Рассмотрена на заседании МО:

«15» мая 2018г.

Протокол № 6

Руководитель МО:

Томиленко В.П.

Согласована:

«15» мая 2018г.

Учитель, ответственный за организацию  
и контроль по учебной работе:

Харченко Л.В.

Рабочая программа  
учебного курса «Обучение грамоте»  
для 1 класса

Утверждена  
на педагогическом совете  
МОУ «Очкуровская СШ»  
«15» мая 2018г.  
Протокол № 5

Утверждена  
«15» мая 2018г.

Директор: Никишина Ольга Ивановна



Учитель начальных классов  
Никишина Ольга Ивановна

## Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

### Личностные

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Активное использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Предметные

Обучение чтению:

различать звук и букву, называть правильно буквы алфавита, изображать звук с помощью транскрипции;

правильно артикулировать изученные звуки;

устанавливать и соотносить количество звуков и букв в слове;

определять последовательность звуков и букв в слове, правильно читать слоги в соответствии со слоговым принципом русской графики;

составлять звуковую модель слова и к готовой модели подбирать слово;

дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки на слух; понимать смысл расположения букв на «ленте букв»;

выделять слог из слова, делить слова на слоги;

определять ударный слог и звук в слове;

различать слово и предложение;

составлять предложение по готовой схеме и выбирать из предложенных вариантов предложение, подходящее к схеме;

подбирать самостоятельно предложения к готовым схемам

читать целыми словами в соответствии с индивидуальным темпом чтения;

читать правильно орфографически и орфоэпически;

соблюдать орфоэпические нормы чтения при повторном перечитывании слов и предложений;

соблюдать интонацию конца предложения и логические ударения при чтении повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений;

понимать содержание текстов букваря и воспроизводить их содержание по вопросам учителя;

составлять монологические рассказы (объёмом 5-10 предложений) по сюжетным картинкам букваря и с опорой на собственный опыт;

читать выразительно (по тексту и наизусть) отрывки из известных детских произведений, размещённых в букваре.

Обучение письму:

обводить по контуру фигуры, штриховать не выходя за контуры, рисовать узоры;

различать и писать печатные и письменные буквы русского алфавита;

проводить поэлементный анализ букв и воспроизводить элементы букв по образцу;

овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединениями;

различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаков препинания (точки, знака вопроса, знака восклицания);

соблюдать правильную посадку при письме и пользоваться письменными принадлежностями;

связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать отдельные слова и слова в предложении при списывании с печатного или письменного текста, письмо по памяти или под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением;

соблюдать правила правописания: раздельное написание слов, правила оформления предложения на письме, сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧК.

Содержание программы

1 класс – 184 ч

Литературное чтение -92 ч

Русский язык – 92 ч

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение, 2014 год

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьев, Н. А. Стефаненко «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы» -М.: Просвещение, 2015 год

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико–синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению и обучение письму и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

О речи (устной и письменной).

Общее представление о языке.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение.

Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) звуков: отсутствие при наличии преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов, выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а в последствии и читаемыми) словами и предъявленными звукослововыми схемами – моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков: а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв

Фонетика

Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*).

Различение гласных и согласных звуков. Осознание твердости и мягкости согласных звуков как смыслоразличительной функции (*лук – люк*).

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Осознание второй функции букв гласных: буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Овладение разборчивым аккуратным письмом. *Постепенный переход на скорописное письмо. Клавиатурное письмо.*

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

Обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*).

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Раздельное написание слов.

Перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов., особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с правилами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми.

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений – логического и др., соответствующих смыслу текста.

Чтение

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто, о природе, детях, труде, Родине и т. д..

## Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Планируемые результаты	Дата		Примечание
				план	факт	
Добукварный период (14 часов)						
1	«Азбука» – первая учебная книга. с.2-3	1ч	<b>Предметные:</b> Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. <b>Правильно</b> употреблять в речи слова – названия отдельных предметов. Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком; подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. <b>Метапредметные:</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.			
2	Здравствуй, школа! Речь устная и письменная. Предложение. Стр. 4-5	1ч				
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Слово и предложение. с.6-7	1ч				
4	Люби всё живое. Слог. с.8-9	1ч				
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Ударение. Ударный слог. с.10-11	1ч				
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и в речи. с.12-13	1ч				
7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки в словах. с.14-16	1ч				
8	Век живи – век учись. Как образуется слог. с.16-17	1ч				

9	Повторение и обобщение пройденного материала. с.18-20	1ч				
10	Азбука к мудрости ступенька. Гласный звук [а], буквы А, а. с.20-23	1ч				
11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Гласный звук [о], буквы О, о. с.24-27	1ч				
12	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Гласный звук [и], буквы И, и. с.28-31	1ч				
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Гласный звук [ы], буква ы. с.32-35	1ч				
14	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у], буквы У, у. с.36-39	1ч				
Букварный период (53 часа)						
15	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1ч	<b>Предметные:</b> Выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Устанавливать сходство и различие в произнесении. ]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Читать слоги-слияния; слова с изученной буквой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. <b>Метапредметные:</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить			
16	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. с.44-47	1ч				
17	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. с.48-51	1ч				
18	А. С. Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т’],	1ч				

	буквы Т, т. с.52-54		анalogии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.			
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. с.55-57	1ч				
20	К.И. Чуковский. Сказки. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. с.58-63	1ч				
21	А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. с.64-67	1ч				
22	Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. с.68-71	1ч				
23	Русская народная сказка. Звуки [йэ],[э]. Гласные буквы Е, е. с.72-77	1ч				
24	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п'], буквы П, п. с.78-83	1ч				
25	Москва – столица России. Звуки [м], [м'], буквы М, м. с.84-87	1ч				
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. с.88-89	1ч				
27	О братьях наших меньших.	1ч				



	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. с.90-92					
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. с.92-95	1ч				
29	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. с. 96-98	1ч				
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. с.98-100	1ч				
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. с.99-103	1ч				
32	Терпение и труд всё перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. с.104-106	1ч				
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. с.108-109	1ч				
34	Россия – Родина моя. Звуки[йа],[а]. Гласные буквы Я, я. с.110-112	1ч				
35	сад. Садовые растения. Гласные	1ч				

	буквы Я, я. с.113-115	
36	Гласные буквы Я, я. с.116-117	1ч
37	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. с.118-120	1ч
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. с.121-123	1ч
39	Делу время, а потехе – час. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. с.4-5, 7	1ч
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. с.6-9	1ч
41	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. с.10-13	1ч
42	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. с.13-15	1ч
43	Мало уметь читать, надо уметь	1ч


	думать. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. с.16-19	
44	Твёрдый согласный звук[ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. с.20-23	1ч
45	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твёрдый согласный звук[ж], буквы Ж, ж. с.24-27	1ч
46	Твёрдый согласный звук[ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. с.27-29	1ч
47	Люби всё живое. Звуки [йо],[о]. Гласные буквы Ё, ё. с.30-32	1ч
48	Гласные буквы Ё, ё. с.30-33	1ч
49	Жить – Родине служить. Звук [j'], буквы Й, й. с.34-37	1ч
50	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х'],	1ч


	буквы Х, х. с.38-39,42				
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. с.40,43-44	1ч			
52	Обобщающий урок. чтение текстов. с.40-41, 43, 45	1ч			
53	С. Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [йу],[у]. Гласные буквы Ю, ю. с. 46-47				
54	Гласные буквы Ю, ю. с.48-49	1ч			
55	Делу время, потехе час.Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. с.50-52	1ч			
56	Твёрдый согласный звук[ц], буквы Ц, ц. с.53-55	1ч			
57	Как человек научился писать. Гласный звук [э], буквы Э, э.	1ч			
58	Гласный звук [э], буквы Э, э. с.60-61	1ч			
59	Русская народная сказка. по щучьему велению. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. с.62-63	1ч			
60	Мягкий глухой согласный	1ч			

	звук [щ']. Буквы Щ, щ. с.65-69					
61	Играют волны, ветер свищет. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. с.70-73	1ч				
62	Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. с. 74-78	1ч				
63	Доброе дело – великое счастье. Отработка техники чтения. с.74, 76-78	1ч				
64	Русский алфавит. 78-84	1ч				
65 - 76	Резервные уроки	12ч				
Послебукварный период (16 часов)						
77	Как хорошо уметь читать. В. Берестов «Читалочка» Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». с.83-85	1ч	Предметные: Понимать учебную задачу урока. Осущ-ть решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя; читать текст сам-но. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию; делать подписи к иллюстрации на основе текста. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «Отечество». Читать текст сам-но. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять гл. мысль текста; соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста.  Метапредметные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения. Определять			
78	Одна у человека мать – одна и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество». с.86-87	1ч				
79	История Славянской азбуки. В. Кругин «Первоучители словенские».	1ч				

	с.88-89		<p>цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Личностные:</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>			
80	В. Крупин «Первый букварь». с.90-91	1ч				
81	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне» (отрывок) с.92-93	1ч				
82	Л.Н. Толстой Рассказы для детей с.94	1ч				
83	К.Д. Ушинский Рассказы для детей с.95	1ч				
84	К.И. Чуковский «Телефон». с.96	1ч				
85	К.И. Чуковский. «Путаница» с.97	1ч				
86	В.В. Бианки «Первая охота». с.98-99	1ч				
87	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». с.100-101	1ч				
88	М.М. Пришвин «Предмайское утро» «Глоток молока» с.102-103	1ч				
89	А. Барто «Помощница», «Зайка» с.104	1ч				

90	А. Барто «Игра в слова» с.105	1ч				
91	Весёлые стихи С.В. Михалкова, Б. Заходера, В. Берестова.	1ч				
92	Проект «Живая Азбука».	1ч				

### Обучение грамоте. Письмо.

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Планируемые результаты	Дата		Примечание
				план	факт	
Добукварный период (14 часов)						
1	Пропись – первая учебная тетрадь. с.3-6	1ч	<b>Предметные:</b> Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</b> <b>Метапредметные:</b> Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. <b>Контролировать свои действия при решении познавательной</b>			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. с.7-8	1ч				
3	Письмо овалов и полуovalов. с.9-10 Рисование овалов и кругов с.11-12	1ч				
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. с.13-14	1ч				
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу с.15-17	1ч				
6	Письмо элементов букв	1ч				

	с.18-20 Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. с.21-23		задачи. Оценивать свою работу на уроке. <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.			
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. с.24-26	1ч				
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. с.27-29	1ч				
9	Письмо коротких и длинных линий с.30-32	1ч				
10	Письмо строчной и заглавной букв А а. с.3-5	1ч				
11	Письмо строчной и заглавной букв О о с.5-6	1ч				
12	Письмо строчной и заглавной букв И и с.7-8	1ч				
13	Письмо строчной буквы ы с. 9-10	1ч				
14	Письмо строчной и заглавной букв У у	1ч				



	с.11-13					
<b>Букварный период (69 часов)</b>						
15	Строчная буква <b>н</b> (с. 14)	1ч	<p><b>Предметные:</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Запись и интонирование различных видов предложений. Слово-звуковой анализ слов. Правописание <i>ча, чу</i>. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения</p>			
16	Заглавная буква <b>Н</b> (с. 15)	1ч				
17	Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b> (с. 16)	1ч				
18	Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b> (с. 17)	1ч				
19	Строчная буква <b>к</b> (с. 18)	1ч				
20	Заглавная буква <b>К</b> (с. 19)	1ч				
21	Строчная буква <b>т</b> (с. 20)	1ч				
22	Заглавная буква <b>Т</b> (с. 21)	1ч				
23	Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради)	1ч				
24	Строчная буква <b>л</b> (с. 23)	1ч				
25	Заглавная буква <b>Л</b> (с. 24)	1ч				
26	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	1ч				
27	Строчная буква <b>р</b> (с. 26)	1ч				
28	Заглавная буква <b>Р</b> (с. 27)	1ч				
29	Строчная буква <b>в</b> (с. 28)	1ч				
30	Заглавная буква <b>В</b> (с. 29)	1ч				
31	Строчная буква <b>е</b> (с. 31)	1ч				
32	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 31)	1ч				
33	Заглавная буква <b>Е</b> (с. 32)	1ч				
34	Строчная буква <b>и</b> (с. 3, пропись № 3)	1ч				
35	Заглавная буква <b>И</b> (с. 4)	1ч				
36	Строчная буква <b>м</b> (с.5- 6)	1ч				

37	Строчная буква <b>м</b> (с.5- 6)	1ч	заданий.			
38	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	1ч				
39	Строчная буква <b>з</b> (с. 9)	1ч				
40	Заглавная буква <b>З</b> (с. 10-11)	1ч				
41	Строчная буква <b>б</b> (с. 12)	1ч				
42	Заглавная буква <b>Б</b> (с. 13)	1ч				
43	Строчная буква <b>д</b> (с. 16)	1ч				
44	Заглавная буква <b>Д</b> (с. 17)	1ч				
45	Строчная буква <b>я</b> (с. 20)	1ч				
46	Заглавная буква <b>Я</b> (с. 21)	1ч				
47	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18,19,22-23)	1ч				
48	Строчная буква <b>г</b> (с. 24)	1ч				
49	Заглавная буква <b>Г</b> (с. 25)	1ч				
50	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27-28)	1ч				
51	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29)	1ч				
52	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	1ч				
53	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)					
54	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова (с. 32)	1ч				
55	Закрепление написания	1ч				



	Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27)					
73	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29)					
74	Строчная буква <b>ф</b> (с. 30)					
75	Заглавная буква <b>Ф</b> (с. 31)					
76	Буквы <b>ь, ъ</b> (с. 32)					
77	Буквы <b>ь, ъ</b> (с. 32)					
78	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.28)					
83						
<b>Послебукварный период (9 часов)</b>						
84	Алфавит. Звуки и буквы. Оформление предложений в тексте.	1ч	<p><b>Предметные:</b> Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами <b>ь, ъ</b> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.</p>			
85	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин).	1ч				
86	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1ч				
87	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?, что сделать?</i>	1ч				
88	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i>	1ч				
89	Правописание безударных гласных в корне слова	1ч				
90	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1ч				
91	Правописание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн, цн</i>	1ч				
92	Проверочное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1ч				