муниципальное общеобразовательное учреждение «Очкуровская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Утверждена
на педагогическом совете
МОУ «Очкуровская СШ»
« 03 » сентября 2018г.
Протокол № 3

Рассмотрена на заседании МО:
« 31 » августа 2018г.
Протокол № 6
Руководитель МО:
_____ /Кольченко Л.М./

Согласована:
« 01 » сентября 2018г.
Учитель, ответственный за организацию
и контроль по учебной работе:
_____ /Никишина О.И./

Утверждена:
« 03 » сентября 2018г.
Директор:
_____ /Горленко Н.А./

Рабочая программа
учебного курса «История средних веков»
для 6 класса

Учитель истории и обществознания
Кольченко Любовь Михайловна

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Рабочая программа курса истории Средних веков для 6-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана и авторской программы под редакцией М.А.Бойцова, Р.М. Шукурова « Всеобщая история. История Средних веков». - М: Русское слово, 2017. Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

Рабочая программа рассчитана на 28 учебных часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник М.А.Бойцова, Р.М. Шукурова «История Средних веков» и является частью учебно-методического комплекта по истории Средних веков.

Планируемые результаты освоения предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия л школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоен» и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Логические универсальные действия:
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
подведение под понятие, выведение следствий;
установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
доказательство;
выдвижение гипотез и их обоснование.

К коммуникативным действиям относятся:
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:

знать/понимать:
основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей этого периода;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
изученные виды исторических источников;

уметь:
соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
сравнивать свидетельства разных источников;
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
группировать исторические явления и события по заданному признаку;
объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
-использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Основное содержание курса «История средних веков»

Введение (1 час)
Средние века – период всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья. Откуда наши знания о Средневековье. Медиевистика. Исторические источники.
Глава 1. В центре ойкумены (2 часа)
Ойкумена. Христианская империя. Град Константина. Церковная иерархия «Великий шелковый путь». Император Юстиниан и его приемники Церковная архитектура. Церкви и монастыри.
Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)
Вестготы, остготы, венеды, вандалы, анты, гунны. «Великое переселение народов».
Ислам, пророк, Мекка, Медина, Мусульманские святыни и их служители (имам, мулла, муэдзин). Халиф, халифат.
Глава 3. Держава франков (2 часа)
Король Хлодвик. Государство. Салическая правда. Военные походы Карла Великого. Император. Империя. Титулы. Феодальная лестница. Образование.
Глава 4. Северная Европа во время викингов (2 часа)
Верденский договор. Норманны. Норманнское завоевание Европы Бритты, англы, саксы. Король Артур. Борьба за власть. Нормандское завоевание. Вильгельм I Завоеватель.
Глава 5. Крестьяне и рыцари (2 часа)
Сословия, феодальная зависимость, барщина, оброк, крепостничество прекрасной дамы. Менестрели. Феодалы, феодализм. Рыцари, рыцарская честь. Замок. Система обороны.
Быт, нравы, развлечения. Кодекс
Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (2 часа)
Падение светской власти. Расцвет влияния христианской церкви. Путь в Каносс. Генрих IV, папа Григорий VI. Папа Урбан II.Четыре крестовых похода. Разгром Иерусалима. Падение Константинополя.
Глава 7. Лики средневекового города (3 часа)
Ремесло. Ремесленники. Город. Привилегии. Зарождение нового образа жизни. Рынок. Ратуша. Романовские и готические соборы. Монастырские и церковные школы. Устав. Университет. Коллегии. Колледжи. Диспуты.
Глава 8. Вершина Средневековья (4 часов)
Папа – наместник Бога на земле. Ереси и борьба с ними. Монастырские братства. Становление государственности в странах Европы. Курфюрст. Парламент. «Великая хартия вольностей». Неурожайные годы, эпидемии, болезни. Товарное хозяйство. Крестьянские воины. Уот Тайлер. Жакерия. Авиньонские папы. Столетняя война. Ян Гус.

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 часов)
Цивилизации востока в период упадка феодальных отношений. Разнообразие африканского континента. Национальный состав. Особенности государственного устройства.
Глава 10 Навстречу новой эпохе (1час)
Первые путешествия. Рождение Испании. Реконкиста. Гибель Византии. Начало книгопечатания. Средневековое общество. Мировые религии. Новые страны и народы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Дата		Примечание
				план	факт	
Введение (1ч.)						
1	Что такое Средние века	1	**Предметные:** Должны знать понятие «средние века», хронологические рамки средневековья. Уметь работать с историческими источниками. **Метапредметные:** Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя **Личностные:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.			
Раннее Средневековье (9 ч)						
2	Новый Рим	1	**Предметные:** Должны знать, что такое великое переселение народов. Должны представлять устройство христианской церкви, иерархии церковной, монастырей, Должны характеризовать Англию и Францию в раннее средневековье; Знать причины сохранения и расцвета империи. Должны характеризовать расселение славян, занятия и образ жизни славян и арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Систематизировать полученные знания. **Метапредметные:** Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян Целеполагание, планирование, саморегуляция, управление своей деятельностью. Характеризовать личность Карла Великого и его деятельность, давать оценку. Работа с информацией, картой, историческими источниками.			
3	Расцвет Византии	1				
4	Варвары-завоеватели	1				
5	Возникновение и распространение ислама	1				
6	Мир ислама	1				

7	Рождение королевства франков	1	Формулирование проблемы, смысловое чтение, сравнение, анализ, обобщение Работа с информацией, работа со схемой, поиск и выделение информации, построение логической цепи рассуждений. Планирование, умение выражать свои мысли, готовность к сотрудничеству. Выполнение логических операций, решение учебных задач, закрепление и обобщение полученных знаний **Личностные:** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Формирование целостного мировоззрения			
8	Император Карл	1				
9	«Люди Севера»-норманны	1				
10	Сколько раз завоевывали Англию?	1				
Европа на подъеме (12 ч)						
11	Земля и власть	1	**Предметные:** Должны иметь представление и рассказывать о феодальном землевладении. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Должны иметь представление и рассказывать о возникновении городов. Должны иметь представление и рассказывать о разделении христианства на католицизм и православие. Должны иметь представление и рассказывать о крестовых походах феодалов, их последствия. Ереси и преследование еретиков. Должны характеризовать процесс усиления королевской власти, сословно-представительная монархия. Должны иметь представление и рассказывать о нормандских завоеваниях. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Должны иметь представление и характеризовать территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Должны иметь представление и рассказывать о представлениях средневекового человека о мире. Наука и образование. Появление университетов. Должны иметь представление и характеризовать Искусство раннего Возрождения **Метапредметные:** Формулирование проблемы, анализ источников, сравнение, обобщение, построение логической			
12	Вечные труженики	1				
13	За стенами замков	1				
14	Империя и церковь	1				
15	Крестовые походы.	1				
16	«Возвращение» городов	1				
17	В сердце средневекового города	1				
18	В поисках знаний	1				
19	Во главе христианского мира	1				
20	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	1				
21	Тяжкие времена	1				

22	На востоке Европы	1	цепи рассуждений, выделение причинно-следственных связей, работа с картой. Работа с информацией, источниками, формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия. Выполнение логических операций, решение учебных задач, закрепление и обобщение полученных знаний. Целеполагание, планирование, саморегуляция, управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность. Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии, делать выводы **Личностные:** Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе. Формирование целостного мировоззрения			
Дальние страны (5 ч)						
23	Во владениях великого хана	1	**Предметные:** Должны иметь представление и характеризовать Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Должны иметь представление и рассказывать о роли императора, его взаимоотношениях с подданными. Должны иметь представление о народах Америки, Африки, их культуре. **Метапредметные:** Выполнение логических операций, решение учебных задач. Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей. Работа с информацией, таблицей, выбор критериев для сравнения, классификации объектов. Формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений. Планирование, умение выражать свои мысли, готовность к сотрудничеству. Выполнение логических операций, решение учебных задач, закрепление и обобщение			
24	Индия: раджи и султаны	1				
25	Поднебесная империя и страна Сипанго	1				
26	Очень разная Африка	1				
27	Мир совсем неизвестный	1				

			полученных знаний. **Личностные:** Формирование целостного мировоззрения. Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.			
На пороге Нового времени (1ч)						
28	И снова Европа Контрольное тестирование	1	**Предметные результаты:** - научиться определять понятия история, исторический источник, эра, век, год, археология; виды исторических источников; проблему и цели урока; называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории Средних веков. **Метапредметные результаты:** - коммуникативные: развивать у учащихся представление о месте истории в системе наук; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. - регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. - познавательные: уметь использовать ключевые базовые понятия курса истории; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий **Личностные результаты:** - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.			