

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Очкуровская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области
(МОУ «Очкуровская СШ»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 4 от «30» августа 2022 г.



**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в дошкольных группах
в 2022 учебном году**

с. Очкуровка
2022 г.

Содержание аналитической справки

№пп	Оглавление	Стр.
1	1.Качество организации образовательного процесса	3
1.1	Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.	
1.2	Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	7
1.3	Качество взаимодействия с семьями воспитанников	10
2.	Условия осуществления образовательной деятельности	13
1.2	Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности	13
2.2	Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности	22
2.3	Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности	25
2.4	Анализ предметно-пространственной развивающей среды	27
2.5	Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.	31
2.6	Обеспечение комплексной безопасности	34
3.	Результаты освоения ООП ДО воспитанниками	39
3.1	Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.	40
3.2	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	43
3.3	Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП	44
3.4	Динамика показателей здоровья детей.	46
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.	47
5.	Общие выводы и предложения.	48

Процедура внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах МОУ «Очкуровская СШ» проводилась в период с 15.08.2022 г. по 01.09.2022 г. на основании приказа «О проведении процедуры ВСОКО в дошкольных группах МОУ «Очкуровская СШ» за 2022 год» от 15.08.2022 г. № 276/2.

Направления и цели оценочной деятельности внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом № 374/7 от 20.08.2021 г. (ссылка [polozhenie_vsoko.pdf \(ucoz.ru\)](#))).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы:

- Оноприенко Екатерина Анатольевна, и.о. заместителя по дошкольному образованию

Члены рабочей группы:





- Олейникова Татьяна Петровна, воспитатель
- Сидорова Юлия Анатольевна, воспитатель

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами.

Предметом системы оценки качества образования являются:

-  Содержание образовательной деятельности.
-  Условия осуществления образовательной деятельности.
-  Результаты освоения ООП ДО.
-  Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

• Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьей.

• Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности.
- Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
 - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
 - динамика достижений планируемых результатов освоения ООП ДО;
 - динамика показателей здоровья детей.
- Содержание процедуры оценки качества удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования за 2022 год» (далее — справка), в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей справке, являются необходимыми для администрации в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

2. Качество организации образовательного процесса

1.1. Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В 2022 году дошкольные группы МОУ «Очкуровская СШ» (далее — ДГ) реализовывали основную образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО) в 2-х (двух) группах общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников – 44 ребенка.

В ДГ созданы условия для реализации ООП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов.

ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте ДОО ([ссылка oop_do_doshkolnye_gruppy_mou_ochkurovskaja_ssh_202.pdf \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru))). ООП ДО составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01 января 2014 года, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 года, № 30384 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом Примерной основной образовательной Программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, согласованна родительским комитетом (протокол № 5 от 20.08.2021 г.), педагогическим советом (протокол от 20.08.2021 г. № 6), и утверждена приказом директора № 374/5 от 20.08.2021 г. (см. стр. 1 ООП ДО) разработана в соответствии с:

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей. Вариативная часть ООП ДО дошкольных групп ориентирована на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива: музыка и физическая культура в помещении.

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» Лыкова И.А.

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А.
- Парциальная образовательная программа «Программа развития речи дошкольников», Ушакова О.С.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Вариативные способы, формы и методы реализации ООП ДО включают:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно - коммуникативные технологии

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание ООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

На основе ООП ДО для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (далее — РП) педагогов: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора ФК.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

РП музыкального руководителя определяют основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 1 до 7 лет (смешанные дошкольные группы 1 и 2).

В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа инструктора по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». В РП отражены направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
2. Становление ценностей здорового образа жизни.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания.

Организационными формами работы по физическому развитию являются:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкульт-минутки, гимнастика после дневного сна);
- активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- работа с семьей.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим

Все РП реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

- 1. Организация первого группового сбора** – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
- 2. Организация работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно с взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
- 3. Организация второго группового сбора**– подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
- 4. Итоговое мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники. Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В РП спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП ДО и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик.

- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.;

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; «Песочная терапия» Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, биоэнергопластика, кинезиология.
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Технология «Групповой сбор»;
- Технология «День выбора»;
- Разно уровневого обучения;
- «Портфолио дошкольника»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДГ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Совет родителей;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались различные формы работы (Таблица 1). Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

Таблица 1.
Формы участия родителей в жизни ДГ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников». • Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории «Озеленение саженцами деревьев» • Помощь в создании предметно-развивающей среды. • Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Совета родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Жизнь нашей группы», «Наши именинники», «Вот как мы живем»). • Памятки. • Консультации, семинары, семинары-практикумы. Лекторий «Безопасность и мы» - рубрики: «Права ребенка», «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»; • Всеобучи «Книга наш друг и помощник», «Экологическое воспитание дошкольников», «Дистанционные образовательные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников» • Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы, проблемным вопросам (в соответствии спланами-графиками педагогов). • Тренинг «Профилактика детского дорожного травматизма»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья «Воздух, солнце и вода -наши лучшие друзья», «Папа, мама, я – здоровая семья» • Речевые традиции группы: «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко»,
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения: «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад» • Мероприятия с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности в ДОУ: «Что нам осень принесла?», «Моя мама лучше всех!» (День матери), «Новогодняя фантазия», «Мы помним- мы гордимся!», «Защитники Отечества», «Огород на окне», «Славе не меркнуть, традициям жить!»; - участие в городских семейных творческих проектах; - акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Вежливый пешеход», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога детям» «Посвящение в пешеходы», «Пристегнись - улыбнись»; - акции по приобщению к ЗОЖ – «В здоровом теле- здоровый дух», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»; - экологические акции «Добрая зима», «Креативная кормушка», «Земля у нас одна!»; региональные акции «Сдай батарейку - спаси Родную Землю!», «Сдай макулатуру - спаси дерево»; - акции гражданской направленности «На выборы всей семьей» (сентябрь) - Онлайн мероприятия: акции «Окна Победы», «Правнуки Победы», «Бессмертный полк», «День семьи» (июнь), «Наше счастливое детство» (июнь), фото-акции «Россия наш любимый дом!», «Окна России» (июнь), «Международный день пожилых людей» (октябрь), «Мамочка любимая моя» в День Матери (ноябрь), «Семейная новогодняя игрушка» (декабрь) • Участие в творческих онлайн выставках, конкурсах «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Мой папа волшебник», «Птицы мира», «Пасха красная», «Спасибо бабушке и деду за великую Победу», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».
<p>В информационном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • папки – передвижки в группах; • фотовыставки «День за днем – дружно, весело живем», «Вот как мы живем»; • информационные стенды в группах и холлах; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; • информация на сайте.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие **результаты**:

1. Повышение эффективности образовательного процесса.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды.
7. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
8. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ – 95,4% (по анкетам опрошено 36 из 44чел.)
9. Активность участия родителей в мероприятиях повысилась на 54%.

Условия осуществления образовательной деятельности.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО явились требования к кадровому, психолого-педагогическому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечение комплексной безопасности.

Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности

Работа с кадрами направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

В ДООУ работает профессиональный педагогический коллектив:

- **администрация – 3 человека:**

Директор – 1

и.о. заместителя по дошкольному образованию – 1

заведующий хозяйством – 1

- **педагогические работники – 3 чел.** (состав представлен в таблице 2)

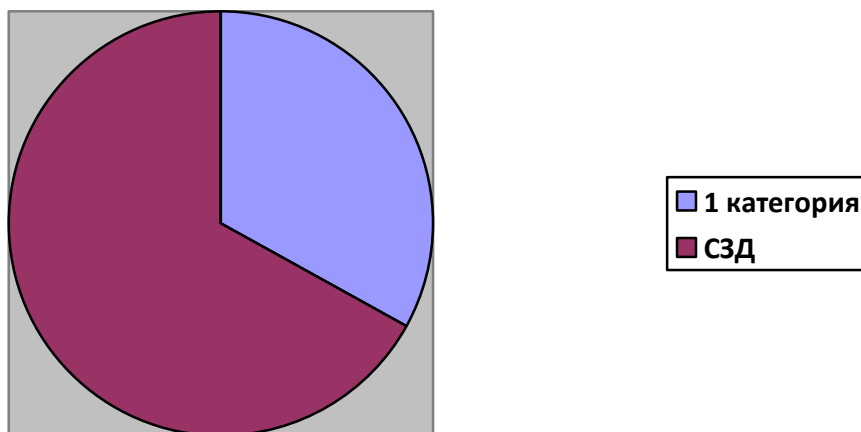
Таблица 2

Состав педагогических работников

Наименование должностей	Количество педагогов
Воспитатель	2
Музыкальный руководитель	1
Итого:	3

В этом учебном году все педагоги ДОО работали по самостоятельно разработанным рабочим программам на каждую возрастную группу в соответствии с ООП ДО, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

В общей численности педагогических работников 1 педагог имеет первую квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель», 2 педагога — аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию нет.

В соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации, утвержденного директором приказом № 276/3 от 15.08.2022 г. (ссылка ochkurovskaya.ucoz.ru/DG/kursy_povysheniya_kvalifikacii_2022_god.pdf), и на основании Положения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, утвержденного приказом директора № 4 от 01.09.2021 г. (ссылка [polozhenie_o_prof.perepodgotovke_i_povyshenii_kval.pdf](http://ucoz.ru/polozhenie_o_prof.perepodgotovke_i_povyshenii_kval.pdf) (ucoz.ru)) педагогические работники проходят курсовую подготовку по актуальным вопросам дошкольного образования. За последние 3 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, в том числе по образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Соответственно, данный показатель выражен в объеме 100% относительно укомплектованности штатными педагогами.

Все педагоги имеют среднее профессиональное образование по профилю «дошкольное образование».

Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта, как условие повышения качества дошкольного образования

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Количество педагогов, прошедших КПКв 2022 г.

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Занимаемая должность согласно штатного расписания	Образование (образовательное учреждение, год окончания, диплом, присвоенная квалификация)	Курсы повышения квалификации за последние 3 года	Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО
1	Оноприенко Екатерина Анатольевна	Муз. руководитель	Средне-специальное ГУ «Волгоградское педагогическое училище № 1» 1999 г. Диплом: СБ 0575576 Учитель музыки и музыкальный руководитель	<p>ГАУ ДПО «ВГАПО» «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога». 36 ч. 07.02.2020 г.</p> <p>МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права» «Духовно-нравственное воспитание детей на основах православной культуры». 36 ч. 13.11.2020 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». 73 ч. 19.12.2022 г.</p>	«Издательство Учитель» «Музыкальное образование в условиях реализации ФГОС Дои введения профессионального стандарта «Педагог». 72 ч. 27.04.2021 г.
2	Сидорова Юлия Анатольевна	Воспитатель	Средне-специальное МОУ СПО «Камышинское педагогическое училище» 2005 г. Диплом: АК 0501623 Воспитатель детей дошкольного возраста и педагог – организатор студии ритмики и хореографии	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности» 38 ч. 10.11.2022 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». 73 ч. 24.12.2021г.</p>	ООО «Столичный учебный центр» «Развитие детей дошкольного возраста : Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 ч. Июнь 2021 г.

3	Олейникова Татьяна Петровна	Воспитатель	Средне-специальное ГОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж» 2007 г. Диплом: АК 1084983 Учитель с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности» 38ч. 10.11.2022 г.</p> <p>ФБУН «Новосибирский Научный - Исследовательский Институт Гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 15 ч. 2022 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». 73 ч. 20.12.2021 г.</p> <p>ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Реализация образовательных областей, Реализация программ инклюзивного образования, Компетентное родительство.» 30 ч.</p>	<p>ООО «Столичный учебный центр» «Развитие детей дошкольного возраста : Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 ч. Июнь 2021 г.</p>
---	-----------------------------	-------------	--	---	--

Таким образом, **анализ кадровых условий** позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение;
- педагоги активно участвуют в мероприятиях различного уровня, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого созданы следующие психолого-педагогические условия:

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ООП ДО имеется раздел **«Способы и направления поддержки детской инициативы»**, в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов показало, что из числа опрошенных педагогов – 5 человек (100%) преобладает демократический стиль. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены.

Вывод: В ДГ созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности

В здании дошкольных групп имеется оборудованный музыкальный зал и, с 2021 года, оборудованное помещение под спортивный зал. Составляющие предметной среды указанных помещений свободны для использования в соответствии с замыслами проводимых занятий и в разных функциях.

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое;
- по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Более подробное содержание методического оснащения представлено в ООП ДО — стр. 108.

С целью обеспечения возможности приобретения детьми разнообразного опыта, в каждой группе оборудовано не менее 5-6 центров интересов.

Групповые помещения оборудованы свободно для организации различных видов деятельности, а площади обеспечивают соблюдение санитарных норм и правил по организации пространства для воспитанников не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка.

Так, расстановка мебели, учебного оборудования и размещение центров интересов обеспечивает расположение в центре группового помещения свободного пространства для организации двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях. Также, учебная мебель, бытовые предметы (в том числе для организации горячего питания) мобильны и удобны для перемещения и трансформации.

Оборудованных помещений специализированной направленности (кабинет логопеда, педагога-психолога и др.) в дошкольных группах нет.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители. Члены Совета родителей в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

Вывод: В ДГ созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 4.

Таблица 4

Помещения для организации социально-бытовых условий для воспитанников

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	2
Туалетные комнаты для воспитанников	4
Раздевалки	2
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Медицинский блок из 3х помещений	1

Для обеспечения реализации ООП ДО создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.*

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой. Предметно-пространственная развивающая среда оптимально укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе

созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Педагоги используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Таблица 5
Компоненты детской субкультуры

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> Календарь природы <input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Паспорта растений <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Макеты <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы <input type="checkbox"/> Материал для проведения элементарных опытов <input type="checkbox"/> Обучающие и дидактические игры по экологии <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал. <input type="checkbox"/> Материал по астрономии
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Познавательный материал

		<input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) <input type="checkbox"/> Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст <input type="checkbox"/> Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст <input type="checkbox"/> Транспортные игрушки <input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители.
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Макеты перекрестков, районов города, <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<input type="checkbox"/> Государственная и Волгоградской символика <input type="checkbox"/> Образцы русских костюмов <input type="checkbox"/> Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно- прикладного искусства <input type="checkbox"/> Предметы русского быта <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Наличие художественной литературы <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах <input type="checkbox"/> Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
<p>Микроцентр «Театрализованн ый уголок»</p>	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	<input type="checkbox"/> Ширмы <input type="checkbox"/> Элементы костюмов <input type="checkbox"/> Различные виды театров (в соответствии с возрастом) <input type="checkbox"/> Предметы декорации
<p>Микроцентр</p>	<input type="checkbox"/> Проживание,	<input type="checkbox"/> Бумага разного формата, разной формы, разного

«Творческая мастерская»	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	тона <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона <input type="checkbox"/> Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <input type="checkbox"/> Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства <input type="checkbox"/> Альбомы- раскраски <input type="checkbox"/> Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <input type="checkbox"/> Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Портрет композитора (старший возраст) <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Набор аудиозаписей <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) <input type="checkbox"/> Игрушки- самоделки <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические игры <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические пособия

Развивающая среда групп поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

Оснащение территории

На территории дошкольных групп имеется 4 оборудованные прогулочные площадки с установленными крытыми верандами, в том числе 1 оборудованная площадка, установленная в рамках реализации Федерального гранта Президента Российской Федерации в 2018 году. Каждая площадка оптимально оборудована для организации различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой и др. Имеются дорожки здоровья и крытые песочницы.

Также, имеется оборудованное пространство для обеспечения деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются необходимые материалы по организации различной деятельности детей:

– выносные театры, спортивное и игровое оборудование.

Оформлены «Тропы здоровья» для хождения босиком. Между участками высажен кустарник.

На спортивной площадке имеется оборудование: футбольные ворота, шведская стенка, скамья-змейка.

Таблица 6

Выполнение требований к развивающей предметно- пространственной среде

Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1. Насыщенность среды:		
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующими материалами в соответствии с ООП ДО
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой)	соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.
- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Отдельный физкультурный зал позволяет обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПин и ООП ДО
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
2 . Трансформируемость пространства:		
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Среда имеет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-

		пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители
3. Полифункциональность материалов:		
-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. -наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует соответствует	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
4. Вариативность среды:		
-наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.
-наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом
-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах

- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В групповых предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий.
--	---------------	--

Вывод: Созданная в ДГ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2.5. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

В дошкольных группах проводится комплексная система оздоровительной работы, в состав которой входят система закаливания, организация рационального питания и система диагностики уровня развития и состояния физического здоровья. В условиях настоящей эпид.обстановки особое внимание уделено лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятиям, таким как профилактика нарушений осанки, плоскостопия, закаливание, витаминизация и профилактика простудных заболеваний (ароматерапия с использованием чесноком и луком, оксолиновая мазь).

На основании табеля учета посещаемости воспитанников и информации «Очкуровский ФАП» за три последних года наблюдается положительная динамика по показателю заболеваемости «пропущено дней по болезни одним ребенком в год». Так, за период 2021 года уровень заболеваемости воспитанников, относительно общей численности, составляет 44%, а в 2022 году показатель снизился до 41%.

Таблица 7

Формы и методы укрепления здоровья детей

Формы и методы		Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры.	- умывание; - мытье рук; - игры с водой;
4	Световые и воздушные ванны.	- проветривание помещений;

		- сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья.
6	Арома- и фитотерапия	- ароматизация помещений
7	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
8	Музтерапия	- муз.сопровождение режимных моментов; - муз.оформление фона занятий; - муз.театрализованная деятельность;
9	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
10	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.
11	Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологический театр; - курс лекций и бесед; - специальные занятия.

Проводятся профилактические мероприятия (совместно с ФАП):

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 1 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН:
- в зимний период – с-витаминизация третьего блюда, кварцевание.

Вывод: Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность

педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности является:

- обеспечение охраны труда работников;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы,
2. Организация физической охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
- Приказы о назначении дежурных;
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
- Приказ о противопожарном режиме;
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;
- Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- Разработаны и утверждены инструкции:
 - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
 - по использованию тревожной кнопки;
 - о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
 - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
 - по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
 - инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
- Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является **работа с персоналом**.

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью проверки знаний сотрудников по действиям в ЧС 1 раз в квартал проводятся зачётные занятия, а также индивидуальные собеседования с сотрудниками.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории ДГ. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Проводится работа по выполнению САНПИН и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции разработаны:

- Инструкции:
 - по использованию и дезинфекции многоразовых масок;
 - по дезинфекции и обработке посуды в посудомоечных машинах при вирусных инфекциях;
 - работникам по соблюдению личного санитарного режима
- График смены лицевых масок
- Журнал контроля температуры и допуска к работе
- Лист наблюдения за здоровьем работников
- Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников
- Правила мытья и обработки рук
- Правила использования лицевых масок в рабочее время
- Правила ношения печаток в рабочее время
- Алгоритм утреннего приема детей
- Графики захода и выхода на прогулку групп
- Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт, группы в WhatsApp

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки консультации.

Мероприятия по пожарной безопасности

В детском саду оборудовано 6 эвакуационных выходов. Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

- Функционирует система оповещения АПС при пожаре.
- Ведётся работа по установке системы видеонаблюдения: (установлены видеорегистратор на 4 видеокамеры);
- Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС
- Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара
- У сотрудников имеются удостоверения о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму

Мероприятия по антитеррористической защищенности

- Разработан Паспорт безопасности с Актом обследования и категорирования объекта
- Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности
- Разработан План взаимодействия с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз
- Организован пропускной режим на территорию и в здание, установлены:
- охранно-пожарная сигнализация;
- КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- Организован пост дежурства
- Проведены тренировочные занятия с детьми и сотрудниками
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

Ведутся:

- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.
- Журнал обхода территории.
- Журнал административного дежурства.
- Журнал учета посетителей.
- Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию.

Мероприятия по электробезопасности

- Разработана и Утверждена приказом Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности
- У сотрудников имеются удостоверения о допущении в качестве административно-технического персонала к работам в электроустановках напряжением до 1000 В
- АКТ осмотра (обследования) электроустановки.

Мероприятия по ГО и ЧС.

- Разработана и утверждена приказом программа инструктажа по действиям в ЧС
- Согласована инструкция по действиям персонала при угрозе или возникновении ЧС природного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.

- У сотрудников имеются удостоверение по обучению

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Разработан «Паспорт дорожной безопасности
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях

- **Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД:**

-В центрах ПДД обновлены материалы для сюжетно-ролевых игр:

– нагрудные изображения с различным видом транспорта, наборы дорожных знаков, игровые поля «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.

– «Уголки театра» в группах наполнены атрибутами к различным видам театрализованной деятельности: куклами и игрушками, ширмами, дорожными знаками, а также декорациями, костюмами и их элементами (диадемы, накидки, шапочки и т.п.).

Выводы: Таким образом, создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

3. Результаты освоения ООП ДО воспитанниками.

3.1. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

В основу образовательного процесса ДООУ положен **принцип диагностики**, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Педагоги ДООУ: воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям.

Результаты диагностического обследования выносятся на **психолого-педагогический консилиум (ППк) ДООУ**. На заседание ППк приглашаются администрация, специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, выработать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических НОД в привычной для детей обстановке. Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп.

Для каждого возраста детей направления развития в каждой образовательной области имеют свои мониторинговые показатели высокого, среднего и низкого уровня эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО.

Диагностическая карта развития ведется на каждого ребенка группы в течение всего обучения в детском саду. В ней прослеживается развитие ребенка в динамике по всем направлениям, с обязательным учетом сведений из листов здоровья, состояния физического развития ребенка.

Результатом диагностики является:

- прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;

- определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка;
- информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

3.2. Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП ДО

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Таблица 8
Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП ДО

Образовательные области	Направление развития	Сентябрь 2021г.		Май 2022г.		Прирост %
		%		%		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	46	44	82	79	33
	Введение в математику	44		75		
Речевое развитие	Развитие речи	52	60	78	86	28
	Введение в художественную литературу	68		94		
Социально-личностное развитие	Социально-личностное развитие	75		92		15
Художественно – эстетическое развитие	Развитие художественно-творческих способностей	74	72	87	87	16
	Музыкальное развитие	70		88		
Физическое развитие	Физическое развитие	64		98		35
	Общий итог	61		86		25

Общий прирост за 2022 учебный год составляет – 25%.

Анализ результатов диагностических обследований показывает, что высокого уровня дети достигли:

- в познавательном развитии (прирост 33%) за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов;

- в физическом развитии (прирост 35%) за счет продолжения обновления системы работы;
- в развитии речи (28 %)
- в социально-личностном развитии высокий процент освоения; обновления развивающей среды групп элементами детской субкультуры.

Наблюдение за **деятельностью выпускников** и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Вывод: Проведение мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО показывает хороший уровень освоения детьми программного материала.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

3.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

Анкетирование родителей проводилось в мае 2021 года в онлайн режиме. В анкетировании приняло участие 47 родителей, что составляет 96 % от общего числа воспитанников. Анкета анонимная.

Анализ анкетирования показал

1. 44 родителей (100%) отметили, что ДГ пользуется авторитетом в районе/поселении.
2. Работа педагогов в группе устраивает полностью 41 (93%) родителя, 3 чел.(7%) ответили, что частично.
3. 42 (95 %) родителя считают, что в детском саду дети получают интересные занятия и навыки культурного общения, 2 человека (5%) считают, что получают недостаточно знаний, хотели бы еще занятия в кружках.
4. На вопрос об осведомленности о работе детского сада 100% родителей ответили, что имеют полную осведомленность.

5. На вопрос, из каких источников родители получают информацию о детском саде:

- 10 человек (22%) опрошенных родителей ответили, что из наглядной информации
- 29 (65%) опрошенных родителей ответили, что посещают родительские собрания
- 5(13%) опрошенных родителей ответили, что со слов воспитателей.

6. Считают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад – 40 родителя (90 %), у 4 родителей мнение другое (10%) настроение бывает разное.

7. Положительное отношение к воспитателю имеют 100% детей, опрошенных родителей.

8. Родители хотели бы, чтобы в детском саду:

- улучшилась материальная база – 56%,
- хотели бы еще больше получать информации о своем ребенке, его трудностях и успехах – 44%.

9. Из пожеланий педагогам наиболее часто встречаются:

- терпения, здоровья и достойной заработной платы.

Таким образом, родители высоко оценивают работу, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДГ составляет 95,4 %.

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДГ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

2. В ДГ созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

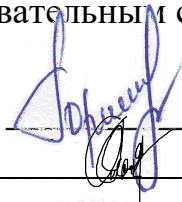
Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Директор

И.о. заместителя по ДО



Горленко Н.А.

Онопrienко Е.А.