

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Николаевского муниципального района
Волгоградской области

П Р И К А З

от 23.01.2023 г.

№ 20 о/д

О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе в 2023 году

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30.12.2022 г. № 1003 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области в 2023 году», в целях обеспечения развития и совершенствования механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования Николаевского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный мониторинг качества дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе в 2023 году с 01 февраля 2022 г. по 17 февраля 2023 г.
2. Утвердить показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования в Николаевском районе (далее – Показатели) (приложение 1 прилагается).
3. Консультанту Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района Дедяевой Н.А. обеспечить:
 - проведение муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе в 2023 году (далее именуется – Мониторинг) в установленные настоящим приказом сроки;
 - обработку информации, полученной в ходе Мониторинга;
 - проведение комплексного анализа результатов Мониторинга;
 - разработку адресных рекомендаций образовательным организациям по повышению качества дошкольного образования по итогам Мониторинга;
 - размещение информации о проведении Мониторинга на официальном сайте Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района.
4. Руководителям образовательных организаций Николаевского муниципального района Волгоградской области, реализующих программу дошкольного образования обеспечить:
 - проведение Мониторинга в образовательной организации, в соответствии с Показателями;
 - предоставление аналитической справки по результатам Мониторинга по форме (приложение 2 прилагается) на адрес электронной почты Дедяевой Н.А. dedyaewa.nat@yandex.ru до 12.02.2023 г.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на консультанта Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области Дедяеву Н.А.

Начальник Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области



А.А. Удодов

С приказом ознакомлены _____ Дедяева Н.А.
Васильева Екатерина Владимировна _____
Волчанская Елена Анатольевна _____

Горленко Наталья Александровна
Зайцева Елена Николаевна
Кушкарова Алия Алексеевна
Лелекова Светлана Александровна
Меденцова Татьяна Викторовна
Позднякова Елена Александровна
Пономарёва Надежда Александровна
Толочёк Инна Вячеславовна
Турко Елена Александровна
Щупкина Ольга Васильевна

Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования

Показатель качества дошкольного образования	Критерии качества дошкольного образования
1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования	
<p>1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется – ООП ДО)</p>	<p>Показатель подтверждается полностью если:</p> <p>ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте ДОО);</p> <p>ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.</p> <p>Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО. <p>ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.</p> <p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи реализации ООП ДО; принципы и подходы к формированию ООП ДО; значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. <p>Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).</p> <p>Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе Программы представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы; в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; г) иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. <p>В ООП ДО включен раздел Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (если в ДОО есть воспитанники с</p>

	<p>ОВЗ). Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.</p> <p>Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Наличие в ООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО). В краткой презентации ООП ДО должны быть указаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; 2) используемые образовательные программы; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
<p>1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>Показатель подтверждается полностью если:</p> <p>Содержательный раздел ООП ДО включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО. <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,</p>

грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется - АООП ДО)

Показатель подтверждается полностью если:

АООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО (АООП ДО размещена на официальном сайте ДОО);

АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть АООП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО.

АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации АООП ДО;
- принципы и подходы к формированию АООП ДО;
- значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

	<p>особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее развитие личности детей. В содержательном разделе АООП ДО представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы; в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; г) иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. <p>Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).</p>
--	---

2 блок

Показатели качества образовательных условий в ДОО

2.1. Кадровые условия

2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки (наличие высшего образования по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент" или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики)
2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками
2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией	Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации
2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией	Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации
2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Обучение педагогических работников ДОО на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года
2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием	Наличие у педагогических работников высшего образования по профилю деятельности

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

<p>2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт</p>	<p>Показатель подтверждается полностью если есть: Наличие в группах оборудованных центров активности (не менее 2)</p>
<p>2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики</p>	<p>Показатель подтверждается полностью если есть: Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>
<p>2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников</p>	<p>Показатель подтверждается полностью если: Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др.</p>
<p>2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</p>	<p>Показатель подтверждается полностью если есть: Наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.) Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом,</p>
<p>2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)</p>	<p>Показатель подтверждается полностью если есть: Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p>
<p>2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Показатель подтверждается полностью если: В ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей; при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>
<p>2.3 Психолого-педагогические условия</p>	
<p>2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера</p>	<p>Показатель подтверждается полностью если: Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</p>

	сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей
2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Показатель подтверждается полностью если: Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям.
2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей; отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей. Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода
3 блок	
Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))	Показатель подтверждается полностью если есть: Действующие коллегиальные органы управления
3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами	Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год
3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Организация консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров (пунктов) в ДОО
4 блок	
Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода
4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Показатель подтверждается полностью если есть: Положительная динамика по показателю заболеваемости "пропущено дней по болезни одним ребенком в год" за три последних года
4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода

4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения	Показатель подтверждается полностью если есть: Наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала
4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода
4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода

5 блок

Показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях

5.1. В ДОО функционирует ВСОКО	Показатель подтверждается полностью если: В ДОО предусмотрена внутренняя система оценки качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности (во всех образовательных областях и формах) и образовательных условий. Внутренняя система оценки качества образования проводится системно, с участием родителей не реже 1 раза в год. Результаты внутренней системы оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования педагогов ДОО
5.2. В ДОО разработана программа развития	Показатель подтверждается полностью если: Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Программа содержит описание образовательной концепции ДОО. Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования. Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа. Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания родительской общественности. Программа развития размещена на официальном сайте ДОО

Аналитическая справка по результатам муниципального
мониторинга качества дошкольного образования в _____
Николаевского муниципального района в 2023 году

С целью выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе Волгоградской области был проведен мониторинг качества дошкольного образования в _____ в соответствии с приказом Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области от 23.01.2023 № 20 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе в 2023 году».

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

1. Выявление качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО).

В ДОО основные образовательные программы дошкольного образования разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО, а так же размещена на официальном сайте ДОО.

Описать в сравнении 2021 и 2022 года, какие результаты, какие мероприятия проведены для сохранения показателя(если 100%) и его увеличения.

2. Выявление качества содержания образовательной программы ДОО по обеспечению развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Описать в сравнении 2021 и 2022 года, какие результаты, какие мероприятия проведены для сохранения показателя (если 100%) и его увеличения.

3. Выявление качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Описать в сравнении 2021 и 2022 года, какие результаты, какие мероприятия проведены для сохранения показателя(если 100%) и его увеличения.

4. Выявить количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки.

Описать в сравнении 2021 и 2022 года данные о руководителе ДОО, имеют профессиональную подготовку высшего образования по направлению "Менеджмент" или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области менеджмента и экономики. Описать в сравнении 2021 и 2022 года, какие результаты, какие

мероприятия проведены для сохранения показателя (если 100%) и его увеличения

5. Выявление обеспеченностью ДОО педагогическими кадрами.

На основании данных бухгалтерской службы района, штатная численность педагогов дошкольного образования – _____ единицы. Укомплектованность педагогическими кадрами на ____%. Описать в сравнении 2021 и 2022 года, какие результаты, какие мероприятия проведены для сохранения показателя(если 100%) и его увеличения

6. Выявить количество педагогических работников с первой квалификационной категорией.

7. Выявить количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

8. Выявить количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

9. Выявить количество педагогических работников с высшим образованием.

Заполнить таблицу (данные 85-К за, 2021, 2022 г.):

	численность педагогов	численность педагогов с первой квалификационной категорией	численность педагогов с высшей квалификационной категорией	прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	имеют высшее образование
2021					
2022					

Провести сравнительный анализ показателей 2021 и 2022 года, какие результаты, какие мероприятия проведены для увеличения показателя.

Объяснения по вопросу отсутствия категорий у педагогов и дата подачи документов для аттестации.

10. Выявить количество образовательных организаций, в группах, которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года, и описать проделанную работу методическую какие результаты, для сохранения показателя

11. Выявить количество образовательных организаций, в группах которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года, и описать оснащения оборудованного пространства для двигательной активности и работу для сохранения показателя

12. Выявить количество образовательных организаций, на территории которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года, и описать оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для организации

различных видов деятельности: (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и проведенную работу для сохранения показателя

13. Выявить количество образовательных организаций, в которых предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года, и описать оснащения предметно-пространственной среды ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (музыкальный и физкультурный залы, экологические комнаты, краеведческие комнаты и др.).

14. Выявить количество образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

По данным статистического отчета формы 85-К «Сведения образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за 2022 год»

15. Выявление психолого-педагогических условий в группах по созданию и поддерживанию доброжелательной атмосферы.

16. Создание психолого-педагогических условий по защите детей от всех форм физического и психического насилия.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года, и описать проделанную работу для сохранения показателя

17. Выявить качество организации взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)).

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года, и описать проделанную работу коллегиальных органов управления с привлечением родителей сохранения показателя.

18. Выявить качество удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года, и описать проделанную работу для сохранения показателя

На основании аналитических справок о результатах анкетирования родителей (законных представителей) по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год _____ составляет удовлетворенность родителей образовательными услугами в ДОО. В анкетировании приняли участие _____ родителей воспитанников ДОО. Из них: _____ родителей удовлетворены образовательными услугами в ДОО.

19. Выявить количество родителей (законных представителей), принимающих участие в образовательной деятельности ДОО.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года, и описать проделанную работу для увеличения показателя, перечислить проекты, акции, муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы и заполнить таблицу.

	общее число семей в	количество родителей (законных представителей),
--	---------------------	---

	ДОО	принимающих участие в указанных мероприятиях
2021		
2022		

20. Выявление наличия индивидуальной поддержки развития детей в семье. Провести анализ показателя 2021 и 2022 года, и описать проделанную работу для увеличения показателя в ДОО по организации консультативной, просветительской, профилактической работе в рамках деятельности консультационного пункта.

За 2021 год педагогами было оказано _ услуг.

За 2022 год педагогами было оказано _ услуг.

21. Выявить качество санитарно-гигиенических условий, созданных в ДОО. Провести анализ показателя 2021 и 2022 года в ДОО, по наличию замечаний со стороны Роспотребнадзора в 2022 году. Какие мероприятия были проведены по устранению замечаний прошлого года

22. Выявить количество ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года, и описать работу по сохранению и укреплению здоровья.

23. Выявить качество организации процесса питания в соответствии с установленными требованиями.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года в ДОО, по наличию замечаний со стороны Роспотребнадзора в 2022 году. Какие мероприятия были проведены по устранению замечаний прошлого года

24. Выявить качество медицинского обслуживания в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года в ДОО, по медицинскому обслуживанию в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения.

25. Выявить количество ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года в ДОО по предписаниям надзорных организаций.

26. Выявить количество ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

Провести анализ показателя 2021 и 2022 года в ДОО, по безопасности территорий и описать проведенные мероприятия.