



ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Ведущий: кандидат педагогических наук
Кудрявцева Елена Александровна

▶ **Федеральная образовательная программа** дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении **Федеральной образовательной программы** дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

▶ **ФГОС ДО**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования"

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- ▶ **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**
- ▶ **2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОЗВОЛЯЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ НЕСКОЛЬКО ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ **ФУНКЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО** УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как **гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;**
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, **ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;**
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

1. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОГРАММА И
НА ОСНОВЕ ЧЕГО ПОСТРОЕНА?**

- ▶ **Обязательная часть ООПДО должна соответствовать Федеральной программе** и оформляется в виде ссылки на нее.
- ▶ Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет **не менее 60% от общего объема программы**.
- ▶ Формируемая часть ООП ДО участниками образовательных отношений, составляет **не более 40% и**

Может быть ориентирована на специфику **национальных, социокультурных и иных условий**, в том числе **региональных**, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- ▶ **сложившиеся традиции ДОО;**
- ▶ **выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми**, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты разрабатываемых ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

**ФГОС ДО И ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ДОО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическую документацию:

примерный режим и распорядок
(федеральная рабочая программа
воспитания + дня дошкольных групп+
примерный режим и распорядок дня
дошкольных групп)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

В целевом разделе Федеральной программы представлены:

1. цели, задачи, принципы её формирования;
2. планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы;
3. подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**В ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СОДЕРЖАТСЯ ЦЕЛЕВОЙ,
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛЫ.**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ (**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**).

- ▶ В нем представлены описания **вариативных форм, способов, методов и средств** реализации Федеральной программы;
- ▶ Особенности **образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;**
- ▶ **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;**
- ▶ Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВХОДИТ

Федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ

- ▶ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы;
- ▶ организации развивающей предметно-пространственной среды РППС в ДОО;
- ▶ материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- ▶ **включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.**
- ▶ представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ▶ **федеральный календарный план воспитательной работы.**

ДОО ПРЕДОСТАВЛЕНО ПРАВО ВЫБОРА

- ▶ **способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.**

- ▶ предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе,
- ▶ предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений,
- ▶ осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО, НАПРАВЛЕННЫХ НА
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- ▶ пояснительную записку,
- ▶ планируемые результаты освоения Федеральной программы
- ▶ описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

ЦЕЛЮ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- ▶ **разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ ОТНОСЯТСЯ

- ▶ прежде всего, **жизнь,**
- ▶ **достоинство,**
- ▶ права и свободы человека,
- ▶ **патриотизм,**
- ▶ **Гражданственность,**
- ▶ **служение Отечеству и ответственность за его судьбу,**
- ▶ **высокие нравственные идеалы,**
- ▶ **крепкая семья,**
- ▶ **созидательный труд,**
- ▶ **приоритет духовного над материальным,**
- ▶ гуманизм,
- ▶ **милосердие,**
- ▶ справедливость,
- ▶ **коллективизм,**
- ▶ **взаимопомощь и взаимоуважение**
- ▶ историческая память и преемственность поколений,
- ▶ **единство народов России²**

ОДНИ ИЗ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

- ▶ **приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;**
- ▶ **создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**
- ▶ **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;**
- ▶ **достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- ▶ Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**.
- ▶ **Анализ продуктов** детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за **продуктивной деятельностью детей** (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
- ▶ Педагогическая диагностика завершается **анализом полученных данных**, на основе которых педагог **выстраивает взаимодействие с детьми**, организует **РПС**, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, **составляет индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной Программы, **осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс**

Педагогическая диагностика



Методы

Анализ продуктов
детской деятельности
на основе портфолио
ребенка

Наблюдение за
продуктивной
деятельностью детей

Наблюдение

Беседа, разговор с
ребенком

Игры, игры-упражнения

Педагогическая диагностика

Анализ полученных
данных

Построение
индивидуального
маршрута

Выстраивание
взаимодействия с
группой детей

Создание ППРС в группе,
в ДОО

Проектирование
образовательного
процесса (план
воспитателя)

- ▶ В каждой образовательной области сформулированы **задачи и содержание образовательной деятельности**, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. **Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.**
- ▶ Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

ЧТО ЕЩЕ ДЛЯ СЕБЯ Я ОТМЕТИЛА В ФПДО?

РЕШЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

"СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»: "РОДИНА", ПРИРОДА", "СЕМЬЯ", "ЧЕЛОВЕК", "ЖИЗНЬ", «МИЛОСЕРДИЕ", "ДОБРО", «ДРУЖБА", "СОТРУДНИЧЕСТВО", "ТРУД".

- ▶ **воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;**
- ▶ **воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;**
- ▶ **воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;**
- ▶ **содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;**
- ▶ **воспитание социальных чувств и навыков:** способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ▶ **создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;**
- ▶ **поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;**
- ▶ **формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.**

РЕШЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ **"ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"** НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ **"ЧЕЛОВЕК", "СЕМЬЯ", "ПОЗНАНИЕ", "РОДИНА" И "ПРИРОДА"**, ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ▶ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ▶ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и воспитание уважения к людям - представителям разных народов России, достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ▶ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ▶ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

РЕШЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ **"РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"** НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ **"КУЛЬТУРА" И "КРАСОТА"**, ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ

- ▶ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе **правила и нормы** культурного поведения;
- ▶ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (**на правильном, богатом, образном языке**).

РЕШЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
"ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ" НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ
К ЦЕННОСТЯМ **"КУЛЬТУРА"** И **"КРАСОТА"**, ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ▶ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ▶ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ▶ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ▶ **создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;**
- ▶ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ▶ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

РЕШЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
"ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ" НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ
"ЖИЗНЬ", "ЗДОРОВЬЕ", ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ▶ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ▶ **формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний** в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ▶ **становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;**
- ▶ **воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;**
- ▶ **приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;**
- ▶ **формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.**

- ▶ **ВАРИАТИВНОСТЬ !**
- ▶ **В Чем она?**

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - **в форме семейного образования.**

Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные **образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ▶ Образовательная организация может использовать **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.
- ▶ **Сетевая форма обеспечивает** возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких **организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.**

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ▶ **Формы, способы, методы и средства реализации** Федеральной программы педагог **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
- ▶ Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога** практики воспитания и обучения детей, **оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.**

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

- ▶ **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ▶ **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ▶ **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ДОПОЛНЯТЬ ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ (СЛОВЕСНЫЕ, НАГЛЯДНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ) МЕТОДАМИ, В ОСНОВУ КОТОРЫХ **ПОЛОЖЕН ХАРАКТЕР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:**

- ▶ информационно-рецептивный метод
- ▶ репродуктивный метод
- ▶ метод проблемного изложения
- ▶ эвристический метод
- ▶ исследовательский метод

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ **РАЗЛИЧНЫЕ СРЕДСТВА**, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ СОВОКУПНОСТЬЮ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ИДЕАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ:

- ▶ демонстрационные и раздаточные;
- ▶ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ▶ естественные и искусственные;
- ▶ реальные и виртуальные.

СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:

1. **двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
2. **предметной** (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
3. **игровой** (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
4. **коммуникативной** (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
5. **познавательно-исследовательской и экспериментирования** (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
6. **чтения художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
7. **трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
8. **продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
9. **музыкальной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО САМОСТОЯТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛЯЕТ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

в том числе технические,

соответствующие материалы (в том числе расходные),

игровое,

спортивное,

оздоровительное оборудование,

инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЗАВИСИТ

от учёта возрастных особенностей обучающихся,
их индивидуальных,
особых образовательных потребностей,
личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

**Важное значение имеет признание приоритетной
субъективной позиции ребёнка в образовательном
процессе**

**ПРИ ВЫБОРЕ ФОРМ, МЕТОДОВ, СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГ УЧИТЫВАЕТ СУБЪЕКТНЫЕ
ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- ▶ интерес к миру и культуре;
- ▶ избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ▶ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ▶ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ▶ творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО ВКЛЮЧАЕТ:

- ▶ **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;**
- ▶ **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;**
- ▶ **самостоятельную деятельность детей;**
- ▶ **взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗУЕТСЯ КАК **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.**

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕШАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ЖЕЛАНИЙ ДЕТЕЙ, ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ПЕДАГОГ МОЖЕТ ВЫБРАТЬ ОДИН ИЛИ **НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: **обучает ребёнка чему-то новому;**
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - **равноправные партнеры;**
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения **(от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;**
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ, СПОНТАННО ВОЗНИКАЮЩАЯ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ БЕЗ ВСЯКОГО УЧАСТИЯ ПЕДАГОГА

- ▶ самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),
- ▶ самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,
- ▶ самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (**самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности**).

Эту информацию педагог может получить в процессе **наблюдения за деятельностью детей** в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов **организуются разные виды деятельности**, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог **создает условия для свободного выбора детьми** деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует **образовательный потенциал каждого вида деятельности** для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

ИНТЕГРАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- ▶ Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).
- ▶ Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь **преобладающим видом** его самостоятельной деятельности.
- ▶ В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.
- ▶ Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

- ▶ **Игра в педагогическом процессе** выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие
- ▶ **В образовательном процессе игра** занимает особое место, выступая как **форма организации жизни и деятельности детей**, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, **самообучения**, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.
- ▶ **Учитывая потенциал игры** для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ** ИМЕЕТ СПЕЦИФИКУ И ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСОБЫХ ФОРМ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗУЕМЫМИ ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.

- ▶ Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы **включить детей в общий ритм жизни ДОО**, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ▶ **наблюдения** за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ▶ **подвижные игры и спортивные упражнения**, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ▶ **экспериментирование** с объектами неживой природы;
- ▶ **сюжетно-ролевые и конструктивные игры** (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ▶ **элементарную трудовую деятельность** детей на участке ДОО;
- ▶ **свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;**
- ▶ **проведение спортивных праздников** (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ▶ **элементарную трудовую деятельность детей** (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ▶ **проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников** (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ▶ **игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами** (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ▶ **опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;**
- ▶ **чтение художественной литературы**, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ▶ **слушание и исполнение музыкальных произведений**, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ▶ **организация и (или) посещение выставок** детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ▶ **индивидуальную работу** по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ▶ **работу с родителями** (законными представителями).

- ▶ **Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).**
- ▶ **Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.**
- ▶ **Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).**

В ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОПИСЫВАЕТСЯ

- ▶ **Поддержка детской инициативы**
- ▶ **Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями**
- ▶ **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**
- ▶ **Федеральная рабочая программа воспитания.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ▶ Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.
- ▶ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ▶ Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- ▶ Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.
- ▶ Кадровые условия реализации Федеральной программы.
- ▶ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.
- ▶ Федеральный календарный план воспитательной работы.

<p>Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольника</p>	<p>09.02.2023 В 13:00</p>	<p>Автор вебинара приглашает Вас поговорить о гражданском, патриотическом, духовном и нравственном направлении развития дошкольника. В результате вебинара участники получат не только актуальные знания в рамках организации ППРС в группах ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию, но и будут иметь в своем «педагогическом портфеле» дидактический набор для работы с дошкольником.</p>
<p>Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности: средства и доступное содержание</p>	<p>16.02.2023 В 13:00</p>	<p>Одной из целей Федеральной образовательной программы является – организация обучения и воспитания дошкольника как гражданина Российской Федерации, формирование основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами. В результате вебинара участники будут разбираться в содержательном компоненте ФОП, касающегося формирования основ гражданской и культурной идентичности у дошкольника, получат методические рекомендации по ведению обучения и воспитания, дошкольника учитывая требования новой ФОП ДО.</p>
<p>Приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье": содержание и приемы развития ценностей у дошкольников в соответствии с ФОП ДО</p>	<p>22.02.2023 В 13:00</p>	<p>Автор вебинара приглашает Вас осмыслить важные человеческие ценности «Здоровье» и «Жизнь» в соответствии с ФОП ДО, а также совместно определить содержание и культурные практики. В конце вебинара участники будут иметь не только знания в этих вопросах, но и получат пакет документов для педагогической деятельности: - Методические рекомендации по организации пространства в ДОО развивающие ценности «Жизнь» и «Здоровье». - Набор дидактических игр и упражнений.</p>

МЫ РАССМОТРИМ ФОП ДО С ПРАКТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ В ТЕМАХ:

- ▶ **1.** Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- ▶ **2.** Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФОП ДО: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольника
- ▶ **3.** Приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье": содержание и приемы развития ценностей у дошкольников в соответствии с ФОП ДО
- ▶ **4.** Организация процесса речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: задачи, содержание, приемы и средства.
- ▶ **5.** Подходы и приемы образования дошкольника в соответствии с социально-коммуникативным направлением ФГОС ДО и ФОП ДО: задачи, содержание, приемы и средства.

- ▶ 6. Деятельность педагогов по формированию познавательного развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: задачи, содержание, приемы и средства.
- ▶ 7. Вариативные формы построения ООП ДО в соответствии с ФОП ДО: парциальные образовательные программы и формы организации работы в образовательном процессе, соответствующие потребностям и интересам детей.
- ▶ 8. Дидактические игры гражданского, патриотического, нравственного направлений в образовательном процессе: содержание, методы создания.
- ▶ 9. Преемственность программы воспитания, годового круга праздников, работы в рамках содержания в образовательных областях ФГОС ДО и ФОП ДО в ООП ДО: планирование и реализация
- ▶ 10. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов: инструментарий для всех возрастных групп и его содержание

- ▶ 11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы
- ▶ 12. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольника
- ▶ 13. Задачи и направления воспитательной работы, приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе: способы и методы практической реализации
- ▶ 14. Организации опыта поведения и деятельности в дошкольных группах: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
- ▶ 15. Развитие осознания детьми опыта поведения и деятельности дошкольника: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример

- ▶ 16. Совершенствование мотивации опыта поведения и деятельности дошкольника: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
- ▶ 17. Признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе : педагогические техники и методы
- ▶ 18. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: в режимных процессах, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, в занятиях

ИНТЕРЕСНО ВАМ В ЭТИХ ТЕМАХ
РАЗОБРАТЬСЯ ПРИХОДИТЕ К НАМ НА
КПК-111.5 ; КПК-120.5

КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ООО ЦНОИ

- ▶ **Удостоверение 72 часа**
- ▶ **Программа начинается с 1 февраля (можно подать коллективную заявку)**
- ▶ **КПК-111.5 Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций, 72 ч.**
- ▶ **КПК-120.5 Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), 72 ч.**

Наши контакты:

Ссылка на сайт:
<https://newobrazovanie.ru/>

Телефон:
8 (812) 677-87-24,
WhatsApp 89522884202

E-mail:
newobr-info@mail.ru
priem@newobrazovanie.ru

Адрес:
194100, г. Санкт-Петербург,
ул. Харченко, д. 18