

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Очкуровская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области
(МОУ «Очкуровская СШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

протокол от «8» февраля 2023г. № 2



г.п.г. МОУ «Очкуровская СШ»

УТВЕРЖДАЮ
Н.А. Горленко
«8» февраля 2023 г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
мониторинга качества дошкольного образования
по показателям эффективности**

Аналитическая справка мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена в соответствии с приказом Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области № 20 о/д от 23.01.2023 г. «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе в 2023 году», приказа МОУ «Очкуровская СШ» № 14/1 08.02.2023 г. «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных группах МОУ «Очкуровская СШ» в 2023 году».

Дошкольные группы муниципального общеобразовательного учреждения «Очкуровская средняя школа» Николаевского муниципального района Волгоградской области расположены по адресу: 404048 Волгоградская область, Николаевский район, село Очкуровка, улица Терешковой, д. 5.

Функционирует с 1980 года, а с 20.08.2021 года муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Очкуровский детский сад» Николаевского муниципального района Волгоградской области было реорганизовано путем присоединения к МОУ «Очкуровская СШ».

Проектная мощность – 120 мест, 4 группы.

Тип образовательной организации: дошкольные группы при общеобразовательной организации

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме сокращенного дня (10,5 -часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: Горленко Наталья Александровна, директор

Списочный состав –44 воспитанника.

Комплектация – 2 смешанные дошкольные группы.

1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования

1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — ООП ДО) разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте ДОО ([ссылка oop_do_doshkolnye_gruppy_mou_ochkurovskaja_ssh_202.pdf \(ucoz.ru\)](#))). ООП ДО составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01 января 2014 года, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 года, № 30384 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом Примерной основной образовательной Программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, согласованна родительским комитетом (протокол № 5 от 20.08.2021 г.), педагогическим советом (протокол от 20.08.2021 г. № 6), и утверждена приказом директора № 374/5 от 20.08.2021 г. (см. стр. 1 ООП ДО)

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей. Вариативная часть ООП ДО дошкольных групп ориентирована на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива: музыка и физическая культура в помещении.

Вариативные способы, формы и методы реализации ООП ДО включают (см. стр. 75 ООП ДО):

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно - коммуникативные технологии

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка (см. стр. 3 ООП ДО) отражает и раскрывает следующие компоненты воспитательно-образовательной деятельности:

- цели и задачи реализации ООП ДО (стр. 3);
- основные задачи образовательных областей (стр. 3);
- принципы и подходы к формированию ООП ДО (стр. 5);

- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации ООП ДО, по видам деятельности (игровая, трудовая и др.) (стр. 6-14)

Планируемые результаты освоения ООП ДО (см. стр. 14 ООП ДО) конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей, однако, не в полном объеме отражает образовательной деятельности с точки зрения индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, конкретно — не представлен учет особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ), ввиду отсутствия данной категории воспитанников.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, содержащие целеполагающий компонент и описание специфики образовательной области;

б) способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в разбивке по образовательным областям:

- Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 16)
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 23)
- Образовательная область «Развитие речи» (стр. 42)
- Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 49)
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 62)

В ООП ДО не включен раздел Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, ввиду отсутствия воспитанников с ОВЗ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО в форме описания развивающей предметно-пространственной среды и групповых комнат (см. стр. 102 ООП ДО), обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (см. стр. 107 ООП ДО).

Отдельным блоком (см. стр 114. ООП ДО) представлен подраздел «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении», где размещен режим дня по периодам календарного года (теплый, холодный период), а также режим на период летнего оздоровления (см. стр. 117 ООП ДО).

Дополнительный раздел в тексте программы не представлен, а размещен на отдельной странице, где представлена краткая презентация. Презентация направлена на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (ссылка [kratkaja prezentacija oop doshkolnye gruppy mou oc.ppt \(live.com\)](http://kratkaja prezentacija oop doshkolnye gruppy mou oc.ppt (live.com))).

В краткой презентации ООП ДО указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО;
- 2) используемая образовательная программа;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.1.1. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Содержательный раздел ООП ДО включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Показатели качества образовательных условий ДОО

2.1. Кадровые условия.

2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки

Руководитель дошкольных групп — Горленко Наталья Александровна директор. Образование руководителя:

- высшее образование: бакалавр педагогики по направлению «Социальная педагогика» (ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»), магистр педагогики по направлению «Социально-педагогическая помощь и поддержка детей и молодежи» (ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»);
- профессиональная переподготовка: по программе «Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (в отрасли образования) на право осуществления нового вида профессиональной деятельности менеджера (организационно-управленческой, информационно-аналитической в отрасли образования) (ГАУ ДПО «ВГАПО») ([ссылка diplom_o_prof.perepodgotovke_menedzher_obrazovaniy.jpg \(1754x1275\) \(ucoz.ru\)](http://ochkurovskaya.ucoz.ru/index/doshkolnye_gruppy/0-115)), по программе «Государственное управление в сфере образования, внедрение и функционирование цифровой модели цифровой образовательной среды» ([ссылка http://ochkurovskaya.ucoz.ru/index/doshkolnye_gruppy/0-115](http://ochkurovskaya.ucoz.ru/index/doshkolnye_gruppy/0-115)).

2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками — 100%: 2 воспитателя (по 1 шт. ед.), музыкальный руководитель (0,75 шт. ед.),

2.1.3. Количество педагогических работников с первой

квалификационной категорией.

В общей численности педагогических работников, 1 педагог имеет первую квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель», 2 педагога — аттестованы на соответствие занимаемой должности.

2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией

Педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию нет.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года

В соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации, утвержденного директором приказом № 276/3 от 15.08.2022 г. (ссылка http://ochkurovskaya.ucoz.ru/DG/kursy_povysheniya_kvalifikacii_2022_god.pdf), и на основании Положения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, утвержденного приказом директора № 4 от 01.09.2021 г. (ссылка [polozhenie_o_prof.perepodgotovke_i_povyshenii_kval.pdf \(ucoz.ru\)](http://ochkurovskaya.ucoz.ru/DG/polozhenie_o_prof.perepodgotovke_i_povyshenii_kval.pdf)) педагогические работники проходят курсовую подготовку по актуальным вопросам дошкольного образования. За последние 3 года 2 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации, в том числе по образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, 1 педагогический работник - запланировано прохождение курсовой переподготовки в феврале 2023года. Соответственно, данный показатель выражен в объеме 100% относительно укомплектованности штатными педагогами.

2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием

В соответствии с уровнем подготовки педагогических работников, все педагоги имеют среднее профессиональное образование по профилю «дошкольное образование».

2.2.Развивающая предметно-пространственная среда.

2.2.1. Оборудование центров интересов в группах

С целью обеспечения возможности приобретения детьми разнообразного опыта, в каждой группе оборудовано не менее 5-6 центров интересов.

2.2.2. Оборудование пространства для двигательной активности

Групповые помещения оборудованы свободно для организации различных видов деятельности, а площади обеспечивают соблюдение санитарных норм и правил по организации пространства для воспитанников не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка.

Так, расстановка мебели, учебного оборудования и размещение центров интересов обеспечивает расположение в центре группового помещения свободного пространства для организации двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях. Также, учебная мебель, бытовые предметы (в том числе для организации горячего питания) мобильны и удобны для перемещения и трансформации.

2.2.3. Предметно-пространственная среда на открытом воздухе

На территории дошкольных групп имеется 4 оборудованные прогулочные площадки, в том числе 1 оборудованная площадка, установленная в рамках реализации Федерального гранта Президента Российской Федерации в 2018 году. Каждая площадка оптимально оборудована для организации различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой и др. Имеются дорожки здоровья и крытые песочницы.

Также, имеется оборудованное пространство для обеспечения деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудованных помещений специализированной направленности (кабинет логопеда, педагога-психолога и др.) в дошкольных группах нет.

2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения

В здании дошкольных групп имеется оборудованный музыкальный зал и, с 2021 года, оборудованное помещение под спортивный зал. Составляющие предметной среды указанных помещений свободны для использования в соответствии с замыслами проводимых занятий и в разных функциях.

2.2.5. Возможность разнообразного использования составляющих предметной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, не в полном объеме содержательно-насыщенная из-за частичного наполнения.

2.2.6. Условия для воспитанников с ОВЗ

Ввиду отсутствия воспитанников категории ОВЗ данный параметр не оценивался.

2.3. Психолого-педагогические условия

2.3.1. Доброжелательная атмосфера

Педагогические работники обладают необходимыми навыками и компетенциями педагогической деятельности, а также строго соблюдают нормы и правила этики педагога в соответствии с «Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников», утвержденных приказом директора № 10 от 01.09.2021 г. (ссылка kodeks_professionalnoj_ehniki_ped.rabotnikov_2021.pdf (ucoz.ru))

Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо:

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей.

2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в специфических видах деятельности

Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают не директивную помощь детям. Так, начиная с утреннего приема, педагоги встречают воспитанников в рекреации

группы, проводят опрос родителей и воспитанника, беседуют и располагают ребенка к свободной деятельности перед началом организованной деятельности. Также в течение дня уделяется время на занятия в центрах по интересам. Во время организованной деятельности педагоги вызывают детей на открытый контакт и взаимодействие как индивидуально, так и в группе, а любая деятельность умеренно сопровождается рефлексией для возможности выражения воспитанникам своих мыслей и чувств.

2.3.3. Методы и формы работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Воспитательная и образовательная деятельность организована органично и в соответствии с динамикой возрастного развития воспитанников. Не применяются формы и методы работы, направленные на искусственное ускорение или замедление развития детей. Используемые формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.

2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Работа осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.

Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психологическое насилие.

За исследуемый период работы дошкольных групп, предшествующих мониторингу, не было зафиксировано случаев обращения родителей (законных представителей), общественности, с жалобами о неблагополучии.

В соответствии с организованной деятельностью по обеспечению безопасности и соблюдению правил охраны труда несчастных случаев с воспитанниками не зафиксировано.

3. Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

3.1. Организация взаимодействия ДОО Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание работников. С целью обеспечения участия родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении образовательной организацией функционирует Совет родителей. Деятельность Совета регламентирована Положением о совете родителей, утвержденного (с изменениями) приказом директора № 159 от 20.07.2018 г. (ссылка [polozhenie_o_sovete_roditelej_2018.pdf](#) (ucoz.ru)).

3.2. Удовлетворенность родителями образовательными услугами

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом № 374/7 от 20.08.2021 г. (ссылка [polozhenie_vsoko.pdf](#) (ucoz.ru)), в 2022 году проведена процедура внутренней оценки качества оказываемых образовательных услуг (далее — ВСОКО). Согласно результатам ВСОКО установлено, что родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательных услуг на 95,4 %.

Также, стоит отметить, что за исследуемый период, предшествующий мониторингу, не зафиксировано ни одного обращения с жалобами на качество оказываемых услуг.

3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

С целью вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в дошкольных группах реализуются следующие методы и формы работы:

- образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Так, при подготовке к празднованию Международного женского дня был организован проект «Мамна улыбка», а в рамках патриотического воспитания реализуется проект «Мы помним. Мы гордимся». Также, реализуются проекты по парциальной программе «Воспитание маленького волжанина»;
- совместная организация материально-бытовых условий. Пример: совместная реализация грантовой поддержки по результатам конкурса грантов Президента Российской Федерации, подготовка к новому учебному году и обеспечение ремонтных работ и прочее.

3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Консультативная, просветительская, профилактическая работа реализуется в рамках деятельности консультационного пункта «Подснежник» (далее — КМП). КМП организован с 2016 года и за время своей работы были оказаны консультации семьям воспитанников, как зачисленных, так и планирующих зачисление.

Работа КМП пользуется спросом у родительской общественности, зачастую родители самостоятельно организуют запрос по проведению круглых столов и консультаций. В настоящее время консультативная помощь оказывается в дистанционном формате.

4. Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

4.1. Санитарно-гигиенические условия

За анализируемый период, предшествующий мониторингу, в отношении дошкольных групп МОУ «Очкуровская СШ» отсутствуют замечания, предписания органов надзора в сфере обеспечения благополучия граждан.

4.2. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

В дошкольных группах проводится комплексная система оздоровительной работы, в состав которой входят система закаливания, организация рационального питания и система диагностики уровня развития и состояния физического здоровья. В условиях настоящей эпид.обстановки особое внимание уделено лечебно – профилактическим и оздоровительным мероприятиям, таким как профилактика нарушений осанки, плоскостопия, закаливание, витаминизация и профилактика простудных заболеваний (ароматерапия с использованием лука и чеснока, оксолиновая мазь).

На основании табеля учета посещаемости воспитанников и информации «Очкуровский ФАП» за три последних года наблюдается положительная динамика по показателю заболеваемости «пропущено дней по болезни одним ребенком в год». Так, за период 2021 года уровень заболеваемости воспитанников,

относительно общей численности, составляет 44%, а в 2022 году показатель снизился до 41%.

4.3. Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями.

Организация горячего питания в дошкольных группах с сентября 2021 года — осуществлен переход на систему аутсорсинга.

В 2022 году выездных плановых проверок Управления Роспотребнадзора по Волгоградской области (ТО в г. Волжский, Ленинском, Среднеахтубинском, Николаевском, Быковском районах) по вопросу организации горячего питания в отношении дошкольных групп МОУ «Очкуровская СШ» не было.

4.4. Медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения

Вакансии медперсонала в штатном расписании отсутствуют, а медицинская деятельность осуществляется на основании договора оказания медицинского обслуживания с ГБУЗ «Николаевская ЦРБ» № 0002 от 01.01.2023 г. Медицинская помощь осуществляется сотрудниками «Очкуровский ФАП».

В здании дошкольных групп имеются оборудованные помещения для оказания медицинской помощи: кабинет медицинского персонала, помещение для процедур и изолятор. Медицинский кабинет не лицензирован, актуальна лицензия ГБУЗ «Николаевская ЦРБ» (ссылка <http://nikzdrav.ru/index.php/obolnitse/dokumenty/28-litsenziya>)

4.5. Обеспечение безопасности внутреннего помещения (группового и внутригруппового)

За анализируемый период, предшествующий мониторингу, были проведены следующие проверки надзорными органами:

- в соответствии с постановлением администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области от 03.06.2022 г. № 507, проведена проверка готовности образовательной организации к началу нового 2022-2023 учебного года. В соответствии с актом готовности от 04.08.2022 г. были даны рекомендации по требованиям антитеррористической защищенности и го и час: 1. оборудовать объект (территорию) дошкольных групп системой оповещения и управления эвакуацией в соответствии с рабочим проектом соуэ 2 типа, по требованиям пожарной безопасности, охраны труда нарушения выявлены не были;

4.6. Обеспечение безопасности территории для прогулок на свежем воздухе

С целью обеспечения безопасности воспитанников на прогулке на свежем воздухе обеспечены следующие условия:

- целостное периметральное ограждение с организованными входами на внутренних запорах;
- ежедневный осмотр территории на предмет безопасности;
- ежеквартальный и сезонный осмотр территории с подтвержденными актами по безопасности игрового и спортивного уличного оборудования;
- ремонт оборудования, организованных уличных веранд по мере необходимости.

Предписаний надзорных органов по нарушениям безопасности территории для прогулок на свежем воздухе отсутствуют.